Anti-Pestprotocol

Dit Pestprotocol is geschreven vanuit de volgende uitgangspunten:

-Sinds 2013 is er de **anti-pestwet** zodat scholen verplicht zijn om vast te leggen hoe het pesten op school aangepakt wordt.  
-Vanuit ouders komt met regelmaat het verzoek om aandacht aan pesten te besteden. Dit komt bij de leerkracht, bij de OV, MR dan wel bij de directie terecht.

In eerste instantie wordt in dit protocol aangegeven wat de Wissel doet aan het creëren van een positief klimaat. (Voorkomen is beter dan genezen)  
In tweede instantie wordt aangegeven hoe er gehandeld wordt, als er toch sprake is van pesten.

## Positief klimaat

**Veiligheid, Ontplooiing, Samenleven en Kwaliteit.**Op basisschool De Wissel wordt er veel energie in de vier kernbegrippen van de schoolvisie gestoken. De sfeer en het positieve sociale klimaat op school wordt met name beïnvloed door het werken vanuit de kernbegrippen: Veiligheid, Ontplooiing en Samenleven **Hieronder staan deze kernbegrippen uitgelegd.** (bron Schoolgids de Wissel)

Om goede resultaten te kunnen bereiken en elk kind optimale ontplooiingskansen te kunnen bieden, moeten er op de eerste plaats een goede sfeer en rust heersen in school en in de groep.   
**Ieder kind moet zich op zijn gemak voelen.** Dat heeft onze bijzondere aandacht.

In ons onderwijs laten we ons leiden door vier kernbegrippen.

**Veiligheid**Kinderen kunnen zich ontwikkelen vanuit een gevoel van veiligheid en vertrouwen.Daarbij streven wij naar het volgende:

* Kinderen gaan graag naar school. Ze voelen zich geaccepteerd en gerespecteerd. Ze weten dat de juf of meester er voor hen is. Ze kunnen hun mening uiten, kunnen zichzelf zijn en mogen fouten maken.
* De leerkrachten hebben een uitnodigende, luisterende houding en zijn zichzelf. Ze gaan in gesprek met kinderen, maken dingen bespreekbaar. Zij geven kinderen ruimte en bieden structuur.
* De school is laagdrempelig. Er heerst rust in school. Er zijn open ruimten en er wordt toezicht gehouden. Er wordt een soepele orde gehanteerd. Er zijn op school duidelijke afspraken omtrent pesten.
* Er is een herkenbare structuur binnen de groepen en binnen de school.
  + - Kinderen weten wat ze kunnen en wat ze moeten doen. Ze weten waar alles ligt en overzien wat er gaat gebeuren.
    - De leerkrachten besteden aandacht aan een goede voorbereiding. Zij hebben zicht op leerinhouden en onderwijsbehoeften van de kinderen. Zij zorgen dat materialen beschikbaar en toegankelijk zijn.
    - De aankleding en inrichting van de school is overzichtelijk. Er zijn goede werkplekken in een rustige werkomgeving. Leerinhouden worden op elkaar afgestemd, er is een doorgaande lijn. Materiële en personele middelen worden effectief ingezet.

**Ontplooiing**Kinderen moeten zich binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen ontplooien.  
Daarbij streven wij naar het volgende:

* Kinderen voelen zich competent en hebben het gevoel dat ze het zelf kunnen. Ze kunnen kiezen wat bij hen past en willen graag leren. Ze kunnen hulp vragen.
* De leerkrachten maken leren betekenisvol en uitdagend. Zij hebben zicht op leerlijnen en weten wanneer ze wat aan moeten bieden. Zij weten wat kinderen nodig hebben en geven hen de ruimte. Kennis wordt op peil gehouden d.m.v. scholing.
* Binnen de school wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen.

**Samen-leven**Kinderen groeien op in een samenleving, een school, een groep, met andere mensen en andere kinderen.Daarbij streven wij naar het volgende:

* Kinderen voelen zich betrokken, ze leven met elkaar mee. Zij werken met andere kinderen samen. Zij leren van en met elkaar. Zij praten over wat er in de maatschappij gebeurt.
* De leerkrachten geven actuele zaken een plek binnen de groep. Zij geven kinderen verantwoordelijkheid en leren hen hiermee om te gaan. De leerkrachten in de onderbouw werken met thema’s, die passen bij de belevingswereld van kinderen.
* In school worden de volgende drie regels gehanteerd:
  + - Wij storen elkaar niet.
    - Wij zijn aardig voor elkaar.
    - Wij helpen elkaar.

Er is aandacht voor normen en waarden, vanuit de eigen identiteit. Er is ruimte voor gezamenlijke vieringen en projecten.

**Kwaliteit**Bovenstaande kernbegrippen dragen bij aan een goede kwaliteit van het onderwijs waar wij zeer veel waarde aan hechten. Een juiste balans van de kernwaarden is een voortdurend proces van afstemming en communicatie tussen teamleden onderling. Maar ook een proces tussen school, ouders en maatschappij.

Door te werken vanuit deze kernbegrippen ontstaat er een **positief sociaal klimaat** waar pesten weinig of geen ruimte krijgt. Toch komt helaas pesten ook op de Wissel voor.  
Hoe gaan we hier dan mee om?

## Zichtbaar maken van Pesten

Hoe maken we **Pesten** zichtbaar?

Om deze vraag te beantwoorden moeten we het gedrag van kinderen wel in het goede perspectief kunnen zien.

* We moeten dan de ontwikkelingsfase van een kind tegen het licht houden,
* Het verschil tussen plagen en pesten weten.
* Inzicht hebben in de sociale weerbaarheid van kinderen.  
  (De sociale weerbaarheid van een kind bepaalt ook vaak de grens tussen  
   incident/ pesten/ plagen.)

Als leerkracht/ medewerker observeren we de kinderen iedere dag en hebben oog voor alle leerlingen. We realiseren ons dat dit een subjectief beeld is en we ook niet alles kunnen waarnemen.

Vandaar dat we op verschillende manieren proberen om te het gedrag objectiveren.

* Het **pestproject** dat ieder schooljaar in november wordt afgenomen in de groepen 4 t/m 8 is een basis.   
  Als kinderen genoemd worden als pester, slachtoffer of meeloper dan wordt dit vanuit het groepsbeeld duidelijk. Het wordt dan ook via het protocol bij de eerste tien-minuten- gesprekken met de ouders besproken. En natuurlijk met de kinderen zelf.  
  Verder komt hier een afspraken-overzicht uit voor de leerkrachten.
* We werken met **“Zien”** , een instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen systematisch in kaart te brengen. Mocht er hieruit een signaal komen dan wordt dit door de leerkracht met de ib’er besproken.
* Bij **groeps- en leerlingenbesprekingen** komt het gedrag van kinderen, en hoe te handelen, ook aan bod. Bij ernstige problematiek zal het ondersteuningsteam ingezet worden.  
  Dit is vanzelfsprekend maatwerk.

Naast het creëren van een positief klimaat en het zichtbaar maken van pesten en/of het sociaal –emotioneel klimaat kan het natuurlijk ook voorkomen dat kinderen of medewerkers een melding doen van pestgedrag.  
Wat gebeurt er dan?

## Als pesten wordt gemeld?

* Pesten wordt geconstateerd op school. (Door kinderen, leerkrachten.)
* Dit wordt besproken met de groepsleerkracht en/of intern begeleider.
* In groeps-of klassengesprek wordt dit besproken met de leerlingen.  
  Zowel pester, slachtoffer als meeloper.
* Ouders worden op de hoogte gebracht.  
  In eerste instantie de ouders van de betrokken kinderen. Als het een groepsprobleem is dan worden alle ouders op de hoogte gesteld.

We gebruiken hiervoor “de aanpak van pestproblemen”, een stappenplan voor basis-en speciaal onderwijs. van Ben Dekkers.

Wat gebeurt er met een melding van ouders?  
Als ouders melden dat hun kind gepest wordt zal dit direct besproken worden met de leerkracht(en) en de intern- begeleider.  
We verzamelen op korte termijn gegevens\* van de betrokken leerlingen, bespreken dit met de betrokken personeelsleden. (\*o.a. uit observaties, gesprekken en dossier)  
Er wordt een actieplan opgesteld en dit wordt gecommuniceerd met de ouders.

In veel gevallen zal een klassikale aanpak door de leerkracht met individuele gesprekken een oplossing bieden.   
Mocht dit niet toereikend zijn dan zal er op individueel niveau maatwerk komen. Er is dan vaak een gespecialiseerde aanpak nodig.   
Mocht de school geen passend onderwijs kunnen bieden omdat de leerling andere onderwijsbehoefte(n) heeft zal het zorgplan van school en het samenwerkingsverband gevolgd worden. (Dit natuurlijk in extreme gevallen)

## AFSPRAKEN OMGAAN PESTEN OP SCHOOL EN BEVORDEREN SOCIAAL GEDRAG:

* **Toezicht tijdens de pauzes**

Het is van belang dat er voldoende en intensief toegezien wordt tijdens het vrij spelen op de

speelplaats.

Onze speelruimte is beperkt. Om die reden hebben we besloten dat:

* Kinderen vanaf 10 minuten voor schooltijd (er is dan toezicht op de speelplaats ) naar binnen mogen; leerkrachten gaan naar de klassen.
* Het speelkwartier ’s morgens voor de groep 3 t/m 5 en voor 6 t/m 8 gescheiden resp. van 10.00 – 10.15 uur en 10.15 – 10.30 uur. De groepsverdeling in de pauze wordt ieder jaar opnieuw gemaakt.
* De kleuters hebben hun eigen speeltijden.

Regels tijdens het spelen buiten, waarop toegezien wordt:

* Je doet niets wat een ander niet wil;
* je blijft van elkaar af;
* je probeert zelf onenigheid op te lossen, lukt dat niet dan vraag je hulp bij de leerkracht.

De leerkrachten nemen elke hulpvraag serieus.

Als er buiten iets is voorgevallen met een leerling wordt dit onmiddellijk doorgegeven aan de

groepsleerkracht; dit doen de overblijfmoeders ook.[[1]](#footnote-1)

Toezicht tijdens gaan naar gymlessen en bij uitstapjes etc. is eveneens belangrijk.

* **Vertrouwenspersoon**Het belang van een contactpersoon (vertrouwenspersoon) wordt door ons onderkend mede in relatie tot pestproblematiek. Dit zijn: juf Tonnie en juf Susan.
* **Schoolregels**

Wij hanteren de volgende schoolregels in de gehele school:

* + Wij storen elkaar niet;
  + Wij zijn aardig voor elkaar;
  + Wij helpen elkaar.
* **Klassenregels**

Iedere leerkracht stelt samen met zijn/haar groep klassenregels op en maakt al dan niet een klassencontract.

* **Sociaal klimaat**Wij hebben aandacht hiervoor door ieder schooljaar 3 onderwerpen aan de orde te stellen in de groepen. Ieder schooljaar worden deze thema’s vastgelegd per groep. We gebruiken de “methode Kleur” en onderwerpen van het SLO.
* **Kanjertraining**Door enkele leerkrachten is deze cursus gevolgd.
* **Taakspel**Is voor taakgericht gedrag. Indien nodig wordt dit ingezet in de groepen.
* **Aandacht voor groepsactiviteiten**Groeps overschrijdende activiteiten van groep 1 t/m 8

bijvoorbeeld: wisselpiraat, naamdag, keuzecursus

Samenwerkend leren binnen de groepen.

* **Pestonderzoek**

Rond de laatste week van oktober wordt het onderzoek afgenomen.  
Leerlingen vullen vragen in; leerkrachten vullen formulier in.  
Bouwcoördinator analyseert onderzoek en werkt dit uit.

In BBO wordt dit doorgesproken.

Daarna wordt gesproken met:

* leerlingen individueel
* ouders van de leerling tijdens oudergesprek 10 minuten gesprekken.
* de groep
* in het BBO geregeld even evalueren hoe het nu gaat. Betrokkenheid van de ouders serieus nemen.
* **Zien**

Ieder schooljaar wordt in de maand november Zien afgenomen.

De leerkrachten vullen lijsten in m.b.t. iedere leerling.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen individueel een vragenlijst in op de computer.

Deze worden verzonden en de uitwerking ervan wordt in het team besproken.  
Vanaf schooljaar 2014 – 2015 zijn er 8 vragen toegevoegd aan Zien zodat Pesten specifieke aandacht krijgt. Op deze manier brengt Zien in beeld wat de kinderen ervaren.

1. Voor de overblijfmoeders is de communicatie vastgelegd. Zij communiceren met hun coördinator. Deze neemt contact op met de directeur. [↑](#footnote-ref-1)