

Schoolplan 2019-2023

De Wissel ZEVENAAR

Datum: 19 januari 2021



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Gegevens IKC De Wissel	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 Missie IKC De Wissel	10
4.2 Onze visie	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap	13
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.8 Taal- en leesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	18
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse taal	20
4.15 Les- en leertijd	20
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	21
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.19 Klassenmanagement	22
4.20 Zorg en begeleiding	22
4.21 Afstemming	23
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Talentontwikkeling	24
4.24 Passend onderwijs	24
4.25 Opbrengstgericht werken	25
4.26 Resultaten	25
4.27 Toetsing en afsluiting	25
4.28 Vervolgsucces	26
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Integraal personeelsbeleid	27
5.2 Bevoegde en bekwame medewerkers	27

5.3 De IKC leiding	28
5.4 Beroepshouding	28
5.5 Professionele cultuur	29
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	29
5.7 Werving en selectie	29
5.8 Introductie en begeleiding	29
5.9 Taakbeleid	30
5.10 Klassenbezoek	30
5.11 Gesprekscyclus	30
5.12 Bekwaamheidsdossier	31
5.13 Professionalisering	31
6 Organisatiebeleid	32
6.1 Organisatiestructuur	32
6.2 Groeperingsvormen	32
6.3 Het schoolklimaat	32
6.4 Veiligheid	33
6.5 Interne communicatie	33
6.6 Contacten met ouders	34
6.7 Overgang PO-VO	34
6.8 Privacybeleid	35
6.9 Voor- en vroegschoolse educatie	35
6.10 Buitenschoolse opvang	36
7 Financieel beleid	39
7.1 Financiële kaders	39
7.2 Externe geldstromen	39
7.3 Interne geldstromen	39
7.4 Begroting	39
8 Zorg voor kwaliteit	40
8.1 Kwaliteitszorg	40
8.2 Zicht op ontwikkeling	40
8.3 Verantwoording en dialoog	41
8.4 Wet- en regelgeving	41
8.5 Zelfevaluatie en audits	41
8.6 Vragenlijst Leraren	41
8.7 Vragenlijst Leerlingen	42
8.8 Vragenlijst Ouders	42
9 Strategisch beleid	43
9.1 Strategisch beleid	43
10 Aandachtspunten 2019-2023	44
11 Meerjarenplanning 2019-2020	46
12 Meerjarenplanning 2020-2021	47
13 Meerjarenplanning 2021-2022	48
14 Meerjarenplanning 2022-2023	49
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van IKC De Wissel. De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting LiemersNovum en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act) (PDCA-cyclus). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Dit schoolplan van IKC De Wissel voor de periode 2019-2023 zien wij als een dynamisch plan dat, waar nodig en gewenst, tussentijds bijgesteld en aangevuld zal worden.

Anke ten Broeke
Directeur

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting LiemersNovum- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van IKC De Wissel en ter goedkeuring voorgelegd aan de IKC raad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het IKC en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten (projectplannen) voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens IKC De Wissel

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LiemersNovum
College van Bestuur:	Dhr. P.J.A. Bühler en Dhr. J. Boonman
Adres + nummer:	Voltastraat 21
Postcode + plaats:	6902 PT Zevenaar
Telefoonnummer:	0316-226514
E-mail adres:	info@liemersnovum.nl
Website adres:	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Wissel
Directeur:	Anke ten Broeke
Adres + nummer.:	Westeinde 101
Postcode + plaats:	6904 AC Zevenaar
Telefoonnummer:	0316-523738
E-mail adres:	wissel@liemersnovum.nl
Website adres:	www.dewisselzevenaar.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van IKC De Wissel bestaat uit de directeur en de unitleider. Samen met de intern begeleider vormen zij het managementteam (MT). Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 unitleider
- 2 bouwcoördinatoren
- 6 voltijds groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 administratief medewerker
- 2 conciërges
- 1 schoonmaakster
- 5 pedagogisch medewerkers

Van de 28 medewerkers zijn er 24 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema.

Per 1-9-2020	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	2
Tussen 50 en 60 jaar		2	2
Tussen 40 en 50 jaar	2	4	
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar		3	6
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	15	10

Op ons IKC is er een mooie combinatie van zowel fulltime als parttime medewerkers in verschillende leeftijdsgroepen. Dit maakt ons team energiek en dynamisch.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Ons IKC wordt bezocht door 277 leerlingen (1-10-2020), verdeeld over 11 groepen.

De schoolweging van IKC De Wissel is 28,5.

De schoolweging is een getal dat berekend wordt door het CBS en dat gebaseerd is op de volgende vijf kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders.
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.
- Het land van herkomst van de ouders.
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie. De schoolweging van IKC De Wissel is 28,5. Dit is iets lager dan het gemiddelde dat iets onder de 30 ligt.

Het leerlingaantal groeit en daardoor kampen wij steeds meer met ruimtegebrek.

2.4 Kenmerken van de ouders

De informatie over ouders (zoals het opleidingsniveau) is ons bekend.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft ons IKC, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Doorgaande lijn 0-13 jaar Eén organisatie (onderwijs en opvang) Ouderparticipatie	Peuter- en babygroep niet inpandig Ruimtegebrek (minimale instroommogelijkheden)
Sociale klimaat/ welbevinden leerlingen-ouders- medewerkers Werken met onderwijsplannen Professionele cultuur Werken met projectplannen Praktijk- en projectgroep Faalangstreductietraining Driehoeksgesprekken Werken met Parro SZE/resultaten	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Versterking doorgaande lijn 0 - 6 10-14 onderwijs Nieuwbouw Samenwerking met IKC De Tamboerijn Eindopbrengsten stabiliseren	Eventuele verhuizing

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Landelijk gezien zien we een aantal ontwikkelingen die de komende vier jaren mogelijk een rol zullen gaan spelen bij de inrichting van ons onderwijs:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Streefbeelden	
1.	IKC De Wissel is in 2024 gehuisvest op een nieuwbouwlocatie. Opvang en onderwijs met een doorgaande lijn, onder één dak voor kinderen van 0-14 jaar.
2.	Op IKC De Wissel scoren we minimaal onze schoolnorm op de tussen- en eindopbrengsten op de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.
3.	Op IKC De Wissel zijn alle leerlingen van groep 3 t/m 8 ICT vaardig zoals omschreven in de afsprakenkaarten gebaseerd op het bovenschools beleidsplan ICT.
4.	Op IKC De Wissel is een duidelijke onderwijskundige visie ontwikkeld met een bijpassende missie die door het gehele team uitgedragen wordt.













4 Onderwijskundig beleid

4.1 Missie IKC De Wissel

IKC De Wissel is een voorziening voor kinderen van 0 – 13 jaar, waar voor- en vroegschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samengaan en elkaar versterken. Eén organisatie waarin (vak)leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn van kinderen. Dit doen we door het samenvoegen van twee professionele organisaties. Wij werken samen met Kinderopvang Zonnekinderen.

'IKC De Wissel; spelen en leren van en met elkaar'.

Binnen ons IKC voelen leerlingen zich veilig en kunnen zij zich ontwikkelen tot een **zelfstandig** individu die **verantwoordelijkheid** kan nemen en effectief kan **samenwerken**. We leren de leerlingen **reflecteren** op hun eigen handelen.

	Parel	Standaard
	Op IKC De Wissel werken wij met een praktijk- en projectgroep.	OP1 - Aanbod
	Op IKC De Wissel werken wij vanuit een doorgaande lijn 0-13 jaar.	OP1 - Aanbod
	Op IKC De Wissel werken wij nauw en op een prettige wijze samen met ouders/verzorgers.	OP6 - Samenwerking
	Op IKC De Wissel scoren leerlingen, ouders en medewerkers een goed met betrekking tot welbevinden.	SK1 - Veiligheid
	Op IKC De Wissel werken wij met onderwijsplannen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op IKC De Wissel werkt het team aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op IKC De Wissel wordt op basis van een analyse van de toetsgegevens het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op IKC De Wissel werken we met projectplannen om ons onderwijs waar nodig te verbeteren.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op IKC De Wissel werken er diverse mensen met een ondersteunende functie.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op IKC De Wissel werkt een betrokken, enthousiast en professioneel team.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op IKC De Wissel werken wij met het EDI model.	OP1 - Aanbod
	Op IKC De Wissel hebben we een omgangsprotocol.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Op IKC De Wissel gaan we uit van vertrouwen. Er hangt een prettige en ontspannen sfeer.



Resultaten

Op IKC De Wissel streven we naar hoge resultaten in relatie tot de mogelijkheden van ieder individueel kind.



Professionele cultuur

Op IKC De Wissel is er sprake van een professionele cultuur. Het gedrag van alle betrokkenen leidt naar de doelen van ons IKC en naar een toename van het welbevinden en de resultaten van iedereen.

4.2 Onze visie

Onderwijs, ontwikkeling, opvang en vrije tijdsbesteding wordt in een geïntegreerd dag arrangement aangeboden om kinderen de ruimte te geven hun talenten te ontwikkelen. Dit vindt zowel in het IKC gebouw plaats, op kinderdagverblijf Het Talent maar ook daarbuiten (natuur, sportlocaties, theater, etc.). Om goede resultaten te kunnen bereiken en elk kind optimale ontplooiingskansen te kunnen bieden, moeten er op de eerste plaats een goede sfeer en rust heersen op het IKC en in de groep. Ieder kind moet zich op zijn gemak voelen. Dat heeft onze bijzondere aandacht. Binnen ons IKC laten we ons leiden door vier kernbegrippen; veiligheid, ontplooiing, samenleven en kwaliteit.

Veiligheid

Leerlingen kunnen zich ontwikkelen vanuit een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Daarbij streven wij naar het volgende:

- Leerlingen gaan graag naar het IKC. Ze voelen zich geaccepteerd en gerespecteerd. Ze weten dat de leerkracht/pedagogisch medewerker er voor hen is. Ze kunnen hun mening uiten, kunnen zichzelf zijn en mogen fouten maken.
- De medewerkers hebben een uitnodigende, luisterende houding en zijn zichzelf. Ze gaan in gesprek met leerlingen, maken dingen bespreekbaar. Zij geven leerlingen ruimte en bieden structuur.
- Het IKC is laagdrempelig. Er heerst rust, er zijn open ruimten en er wordt toezicht gehouden. Er wordt een soepele orde gehanteerd. Er is een duidelijk omgangsprotocol.
- Er is een herkenbare structuur binnen de groepen en binnen het IKC.

Ontplooiing

Leerlingen moeten zich binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen ontplooiën. Daarbij streven wij naar het volgende:

- Leerlingen voelen zich competent en hebben het gevoel dat ze het zelf kunnen. Ze kunnen kiezen wat bij hen past en willen graag leren. Ze kunnen hulp vragen.
- De medewerkers maken leren betekenisvol en uitdagend. Zij hebben zicht op leerlijnen en weten wanneer ze wat aan moeten bieden. Zij weten wat de leerlingen nodig hebben en geven hen de ruimte. Kennis wordt op peil gehouden d.m.v. scholing.
- Binnen het IKC wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.

Samenleven

Leerlingen groeien op in een samenleving, een IKC, een groep, met andere mensen en andere leerlingen.

Daarbij streven wij naar het volgende:

- Leerlingen voelen zich betrokken, ze leven met elkaar mee. Zij werken met andere leerlingen samen. Zij leren van en met elkaar. Zij praten over wat er in de maatschappij gebeurt.
- De leerkrachten geven actuele zaken een plek binnen de groep. Zij geven leerlingen verantwoordelijkheid en leren hen hiermee om te gaan. De leerkrachten in de onderbouw werken met thema's die passen bij de belevingswereld van kinderen.
- Binnen het IKC worden de volgende drie regels gehanteerd:
 - * Wij storen elkaar niet.
 - * Wij zijn aardig voor elkaar.
 - * Wij helpen elkaar.

Er is aandacht voor normen en waarden vanuit de eigen identiteit. Er is ruimte voor gezamenlijke vieringen en projecten.

Kwaliteit

Bovenstaande kernbegrippen dragen bij aan een goede kwaliteit van de opvang en het onderwijs waar wij zeer veel waarde aan hechten. Een juiste balans van de kernwaarden is een voortdurend proces van afstemming en communicatie tussen teamleden onderling. Maar ook een proces tussen IKC, ouders en maatschappij.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is de doorgaande lijn van 0 - 6 jaar geoptimaliseerd en is er een nog intensievere samenwerking tussen peuters en kleuters.	hoog

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Wissel is van oorsprong een katholiek IKC. Wij staan open voor kinderen van allerlei gezindten, mits en voor zover de ouders/verzorgers akkoord kunnen gaan met de wijze waarop onderwijs, opvang en opvoeding op ons IKC vorm krijgen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4.	We besteden gericht aandacht aan religieuze feesten.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van kinderen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee kinderen het onderwijs verlaten, zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven. Daarnaast zijn deze nodig als fundament voor onze democratische samenleving.

Dat maakt dat we op ons IKC veel aandacht geven aan het bevorderen van 'actief burgerschap en sociale integratie'.

Voor IKC De Wissel houdt dat in dat we regelmatig samenwerken met de zorginstelling September. We organiseren gezamenlijk activiteiten waarbij de ontmoeting met elkaar centraal staat. Samen knutselen, pannenkoeken eten en Sinterklaas vieren. Voor beiden partijen is dat zeer waardevol gebleken.

Verder is het belangrijk dat leerlingen zich in sociaal opzicht redzaam kunnen gedragen in het verkeer. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen daarom verkeer als les en in groep 7 wordt het verkeersexamen afgenomen. Daarnaast oefenen we het fietsen in een groep regelmatig wanneer we op stap gaan (bijv. naar het theater, Technoplaza of (buiten)excursie).

De sociale ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht - intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken/interventies voor een groep en/of individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	IKC De Wissel besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen.
2.	IKC De Wissel maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Zien! om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen.
3.	Binnen ons IKC meten we één keer per jaar de sociale veiligheid door middel van de vragenlijst leer- en leefklimaat.
4.	Binnen ons IKC is een helder omgangsprotocol geformuleerd.
5.	In de groepen 5 t/m 8 wordt de vragenlijst pesten en veiligheid afgenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Bijlagen

1. Omgangsprotocol IKC De Wissel

4.5 Actief Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op een goede manier voor te bereiden op deze maatschappij.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omkijken. Binnen ons IKC leren wij leerlingen daarom goed samenwerken. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
5.	Ons IKC besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties.
6.	Ons IKC besteedt structureel aandacht aan burgerschap.

4.6 Leerstofaanbod

Ons IKC richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons IKC biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften en probeert op verschillende manieren nog iets extra's te doen.

Binnen ons onderwijs werken wij met jaargroepen. Binnen de klassikale aanpak wordt gestreefd naar voldoende ruimte voor individuele ontplooiing en zelfstandigheid van kinderen. Waar nodig en indien mogelijk werken we op niveau. We hechten veel waarde aan een goede organisatie en een duidelijke structuur. We vinden combinaties van

groepen soms wenselijk, soms noodzakelijk. De groepen 1 en 2 zijn altijd gecombineerde groepen. Dat betekent dat oude en jonge kleuters samen in één groep geplaatst worden. We doen dit om verschillende redenen. Oudere en jongere kinderen leren van elkaar; we kunnen de nieuwe leerlingen verdelen over meer groepen, waardoor een evenwichtige spreiding mogelijk is.

Soms wordt van de bovenstaande groepeeringsvorm afgeweken om onderwijskundige of organisatorische reden. Voor veel leer- en vormingsgebieden is de klassikale werkwijze een efficiënte en goede manier van werken. We gebruiken echter binnen een jaargroep steeds meer andere werkvormen om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Ook ons meubilair is hierop ingericht.

We werken met eigentijdse methodes om ons onderwijs vorm te geven. We maken gebruik van methodes die up to date zijn en evalueren regelmatig of deze nog voldoende passen binnen ons onderwijs.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
5.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Ons IKC biedt de volgende vakken aan (zie schema) en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen gebruiken we methodes die dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		Data vanuit Snappet verwerkingssoftware (gr. 4 t/m 8)	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-AVI & DMT groep 3	
	Atlantis	Methodegebonden toetsen	
Begrijpend lezen	Atlantis	Cito-toetsen begrijpend lezen (groep 4 t/m 8) Methodegebonden toetsen	
		Data vanuit Snappet verwerkingssoftware (groep 4 t/m 8)	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Taal Actief	Cito-toetsen spelling (groep 3 t/m 8)	
		Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it Easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen (gr. 3 t/m 8)	
		Cito-toetsen (gr. 3 t/m 8)	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Via Technoplaza		
Studievaardigheden	Blits		x
Verkeer	VVN Verkeersmethode	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Uit de kunst		
Handvaardigheid	Uit de kunst		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		

Aandachtspunt	Prioriteit
Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is de methode Blink die we gebruiken voor wereldoriëntatie volledig geïmplementeerd en zo nodig is er een bijbehorende afsprakenkaart gemaakt.	laag
Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een observatiesysteem voor kleuters gekozen.	hoog

4.8 Taal- en leesonderwijs

Taal actief is een resultaatgerichte methode met een duidelijk instructiemodel. De methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling. Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier domeinen in aparte lessen behandeld:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken en luisteren
- schrijven

De leerlijnen taal en spelling in Taalactief zijn volledig op elkaar afgestemd. De ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Alle kinderen werken op hun eigen niveau. Ook volgt er na de klassikale instructie een verlengde instructie voor hen die dit nodig hebben. Voor taalbegaafde kinderen heeft Taalactief een plusboek met uitdagende opdrachten. Taalactief informeert de kinderen over wat ze gaan leren. Ieder boek of werkboek start met een overzicht van de leerlijn. Daarnaast wordt er aan het begin van iedere les het “instapkaartje “behandeld. Dit geeft een duidelijke doelbeschrijving en uitleg in begrijpelijke taal. Iedere les wordt afgesloten met een” uitstapmoment”, dit is een reflectiemoment om terug te kijken naar het lesdoel.

Taalactief besteedt veel aandacht aan woordenschat. Herhaling van lesstof is een vast onderdeel van het basisprogramma. Het gebruik van Snappet ondersteunt deze herhaling doordat deze adaptief ingezet wordt. Tevens biedt Snappet ondersteuning en verrijking voor leerlingen die dat nodig hebben.

De belangrijkste kenmerken (en kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons leesonderwijs is vastgelegd in ons onderwijsplan Begrijpend lezen & Technisch lezen.
2.	Begrijpend lezen staat in de groepen 4 t/m 8 op het rooster.
3.	Elementen van EDI worden toegepast tijdens de instructie.
4.	Vanuit de schoolzelfevaluatie worden doelen gesteld op groeps- en individueel niveau.
5.	Het aanbod van de school is gebaseerd op de kerndoelen.
6.	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal.
7.	Het IKC gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen.
8.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel.
9.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.
10.	Het IKC meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen.
11.	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO).
12.	Het IKC is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen.
13.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs.
14.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters.
15.	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen.
16.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt.
17.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig.
18.	Het IKC hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen.
19.	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8.
20.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier.
21.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen.
22.	De taalontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau.
23.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen.
24.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling.
25.	Ons IKC heeft een samenwerking met de bibliotheek Zevenaar waardoor wij een uitgebreid aanbod aan boeken hebben.

4.9 Rekenen en wiskunde

De wereld in getallen is de methode die wij gebruiken voor rekenen. De methode heeft een zorgvuldig opgebouwde leerlijn:

- oriëntatie
- begripsvorming
- oefenen
- automatiseren.

Elk onderwerp wordt eerst bij de instructie behandeld, daarna komt het onderwerp terug bij het zelfstandig oefenen en wordt het uiteindelijk door de kinderen ingeoeft toegepast. Oefenen en herhalen is een van de sterke punten bij deze methode. Alle kinderen werken op hun eigen niveau. Ook volgt na de klassikale instructie een verlengde instructie voor de kinderen die dat nodig hebben. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben heeft de methode

een plusboek met uitdagende opdrachten. De methode bestaat uit verschillende blokken die 4 - 5 weken duren. Ieder blok eindigt met een toets. De verwerkingssoftware van Snappet biedt veel herhaling- en oefenstof. Door de software kunnen kinderen op hun eigen niveau werken en is er ruimte voor extra herhaling en verrijking.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elementen van EDI worden toegepast tijdens de instructie.
2.	Vanuit de schoolzelfevaluatie worden doelen gesteld op groeps- en individueel niveau.
3.	De data vanuit de verwerkingssoftware wordt systematisch gebruikt.
4.	We werken met een onderwijsplan voor rekenen.
5.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.
6.	Het IKC heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde.
7.	De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat.
8.	De leraren geven een duidelijke uitleg.
9.	De leraren stemmen af op verschillen.
10.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan.
11.	Het IKC zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen.
12.	Het IKC waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen.

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op het IKC aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Door middel van onze methode Blink bieden we:

- Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpand leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag.
- Een duidelijke onderzoeksaanpak.
- 21st century skills zijn logisch geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod.
- Alle kerndoelen worden gedekt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor Wereldoriëntatie.
2.	We besteden gericht aandacht aan verkeeronderwijs.
3.	Bij wereldoriëntatie worden onderdelen van taal en rekenen geïntegreerd.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Iedere groep presenteert één keer per schooljaar hun talenten en datgene wat ze de afgelopen periode hebben geleerd. We noemen dat onze Wisselpiraat. Bij deze voorstelling zijn alle kinderen van ons IKC aanwezig. Ook de ouders van de betreffende groep zijn van harte welkom.

De slotavond is een innovatief, onderscheidend onderwijsproces binnen ons IKC. Het is veel meer dan een uitvoering in het Musiater. De kinderen van groep 8 schrijven zelf het verhaal, presenteren hun verhaal, kiezen een verhaal waarbij ze kritisch reflecteren, verdelen zelf de rollen en gaan daarna het verhaal uitwerken tot een prachtig product. Hierbij zijn creativiteit, zelfstandigheid versus samenwerken en verantwoordelijkheid begrippen die centraal staan in het gehele proces. De talenten die iedere leerling heeft, worden ingezet op de plek waar dit het best tot zijn recht komt.

Groep 1 t/m 7 worden jaarlijks betrokken bij de slotavond en krijgen een eigen rol in het geheel.

Binnen het rooster is er voldoende ruimte voor tekenen, handvaardigheid, drama en muziek. We maken hierbij ook gebruik van culturele voorzieningen zoals 'Kunstwerk' vanuit het Element. We willen hiermee ruimte geven voor talenten van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	We stimuleren talenten van kinderen. Nieuw talent ontdekken bij jezelf en je talenten laten zien aan een groter publiek.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op ons IKC hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen voldoende en kwalitatief bewegingsonderwijs krijgen aangeboden. Tijdens de gymlessen verbeteren de leerlingen hun bewegingsvaardigheden, leren ze samenwerken, zoeken ze hun grenzen op en proberen ze deze waar mogelijk te verleggen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
2.	We gebruiken de vernieuwde methode van de basislessen Bewegingsonderwijs.
3.	Alle leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te geven.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. De leerlingen uit de groepen 7 en 8 bezoeken vier keer per jaar TechnoPlaza.

TechnoPlaza laat leerlingen van de groepen 7 en 8 kennis maken met techniek. Wetenschap en techniek begint bij de verwondering: waarom is de wereld zoals zij is? Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen ontdekken en onderzoeken. Dit doen ze door vragen te stellen, te kijken, te proeven, te voelen, te bewegen, te ruiken en te spelen.

Het beeld dat leerlingen hebben van wetenschap en techniek wordt al op jonge leeftijd gevormd. Het beïnvloedt hun keuze in het voortgezet onderwijs, de vervolgopleiding en uiteindelijk hun beroepskeuze. Het is daarom belangrijk op jonge leeftijd leerlingen te stimuleren en hen enthousiast te maken voor wetenschap en techniek.

De leerlingen uit de groepen 7 en 8 maken bij TechnoPlaza zoveel mogelijk zelfstandig werkstukken. Zij hebben het werk al voorbereid in de groep en op locatie zijn alle benodigde materialen aanwezig. Er wordt gewerkt met handgereedschappen en eenvoudige machines.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod van TechnoPlaza bereidt leerlingen voor op aanbod binnen het vervolgonderwijs.
2.	De onderwijsactiviteiten bij TechnoPlaza zijn gestructureerd en doelmatig.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In de groepen 1 t/m 4 beginnen we spelenderwijs met het aanbieden van Engels. In de groepen 5 t/m 8 wordt dit structureel via de methode Take it Easy aangeboden.

4.15 Les- en leertijd

Op ons IKC willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. De lestijd wordt zo effectief mogelijk benut. De weekroosters worden gemaakt aan de hand van de benodigde lestijd vanuit de onderwijsplannen.

Wij werken met het vijf gelijke dagen model. Iedere groep gaat van 8:30 - 14:00 uur naar school. Alle leerlingen nemen zelf fruit en drinken mee voor de ochtendpauze en lunch voor in de middag.

Het Talent, waar onze opvang geboden wordt, is iedere dag van 7:00 - 18:30 uur geopend.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
2.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
3.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

4.16 Pedagogisch handelen

Onze medewerkers hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de kinderen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
2.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
3.	De leraren zorgen voor veiligheid.
4.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
5.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,38

Aandachtspunt	Prioriteit
In het schooljaar 2021-2022 is er een leerlingenraad opgericht van leerlingen uit groep 5 t/m 8 die meedenkt over zaken die spelen op IKC De Wissel.	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

Het didactisch handelen wordt beschreven in het onderwijsplan (groep 1 t/m 8).

Alle kinderen krijgen de basisstrategieën aangeboden. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind, vindt er differentiatie plaats. Differentiatie vindt zowel per les als per methodeblok plaats. De kinderen worden door de leerkracht verdeeld in plusgroep-basisgroep-hulpgroep. Daarnaast wordt per leerdoel bekeken welke kinderen extra instructie nodig hebben. De lessen worden gegeven volgens uitgangspunten van het Expliciete Instructie Model (EDI). Tijdens een instructie:

- wordt het lesdoel benoemd,
- wordt daar waar zinvol de voorkennis geactiveerd,
- geeft de leerkracht een duidelijke uitleg waarbij hij/zij modelt en hardop denkt,
- zorgt de leerkracht voor een begeleide inoefening,
- controleert de leerkracht m.b.v. controle van begrip vragen of en hoeveel leerlingen het lesdoel behaald hebben en past zijn instructie hierop aan.

Aan het eind van de les evalueert de leerkracht met de groep. Dit kan betrekking hebben op het lesdoel of het leerproces. We zetten in op een zo hoog mogelijke betrokkenheid.

We vinden het belangrijk om hoge doelen te stellen. We willen leerlingen meer bewust maken van hun eigen leerproces. Hier bieden we de leerlingen verschillende hulpmiddelen voor.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2.	De leraren geven directe instructie.
3.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
4.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
5.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid.
6.	De leraren zorgen voor betrokkenheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,31

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op IKC De Wissel willen we de kinderen voorbereiden om goed te kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Wij zorgen dat ze een goede basis hebben op het gebied van taal en rekenen. We streven naar hoge resultaten in relatie tot de mogelijkheden van iedere individuele kind. We leren kinderen samenwerken, probleemoplossend vermogen te ontwikkelen, ICT-vaardigheden, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden.

Om dit te bereiken gaan wij op ons IKC uit van de mogelijkheden van het kind en benutten vanuit dat gegeven ieders talenten. Wij zijn een IKC waar kinderen zich veilig voelen om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig individu die verantwoordelijkheid neemt, kan geven en kan dragen en effectief kan samenwerken met anderen. Tevens is het kind in staat te reflecteren op het eigen handelen. Als vanzelfsprekend staat het kind centraal wat zich o.a. uit in ons dagelijks handelen; wij bieden onderwijs en opvang op maat.

Onze rol is om vertrouwen te geven aan kinderen en ons op te stellen als begeleider van hun leerproces. Kinderen

leren zelf verantwoordelijk te zijn voor de uitvoering van de dag/weektaak. Aan (leren) plannen wordt vanaf groep 1 aandacht besteed. Zowel het team als kinderen reflecteren voortdurend op hun eigen handelen. Ons handelen is gericht op gewenst gedrag en kiezen hiermee dus voor een positieve benadering. Wij zijn veelvuldig in gesprek met kinderen, wij gaan er van uit dat zij zelf het beste aan kunnen geven wat zij nodig hebben, waar de behoefte ligt aan instructie en sturing en hoe zij optimaal tot leren komen. Afhankelijk van de verantwoordelijkheid die een kind aankan, zullen wij ons ook in meer of mindere mate sturend opstellen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken.
3.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een scholingsmoment geweest m.b.t. het vergroten eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen en er zijn duidelijke doelen gesteld die we volgend schooljaar op dit gebied willen behalen.	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. In onze onderwijsplannen staat per vak beschreven hoe we lesgeven en hoe het klassenmanagement is georganiseerd.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren hanteren heldere regels en routines.
2.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig op cognitief en sociaal gebied. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, onder andere na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Twee keer per jaar is er een schoolzelfevaluatie. We bespreken onze resultaten schoolbreed en stellen onszelf de volgende vragen: Zijn de gestelde doelen behaald? Wat valt ons verder op? Welke vragen kunnen wij ons stellen? Welke oorzaken kunnen wij bedenken? Welke actieplannen lopen er op dit moment? Wat betekent dit op lange termijn voor het schoolbeleid? Welk doel willen we bereiken? Welke acties ondernemen we?

Hieruit kunnen eventuele projectplannen tot stand komen. De projectgroep (bestaande uit teamleden) is verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van een projectplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	Wij gebruiken een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8.	Wij voeren de zorg planmatig uit.
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6

4.21 Afstemming

Op onze IKC stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht, met onderwijsplannen. In het onderwijsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep en de hulpgroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitoren wij voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de schoolzelfevaluatie, tevredenheidsonderzoeken (leraren, ouders en leerlingen) en groepsbesprekingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Het kan voorkomen dat kinderen in de bovenbouw op cognitief gebied een eigen leerlijn volgen omdat de leerstof van de groep te moeilijk is. Deze kinderen worden binnen het onderwijs veel geconfronteerd met hetgeen zij lastig vinden. We hebben daarom ook een aanbod voor deze kinderen, waarbij de talenten meer in de praktijk liggen. Deze kinderen krijgen in kleine groepjes wekelijks een praktijkgroep les. De lessen zijn heel divers, zo wordt er gekookt, gewerkt met techniek en ICT, wordt er ondersteuning geboden in de peuter- en kleutergroepen en zijn er regelmatig

lessen op locatie. Bijvoorbeeld door een kijkje te nemen bij bedrijven of instanties in de omgeving van Zevenaar en door het volgen van masterclasses op Het Symbion in Didam. Bij de praktijkgroep is er een samenwerking met IKC De Tamboerijn.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij stellen een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2.	Wij hebben een praktijkgroep in samenwerking met IKC De Tamboerijn.

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Een aantal malen per jaar houden we op donderdagmorgen een voorstelling (De Wisselpiraat) in de hal van ons IKC. Door twee groepen (meestal een hoge groep en een lage groep) worden stukjes (liedjes, toneelstukjes) voorbereid en uitgevoerd. De ouders van de kinderen, die aan de beurt zijn om iets op te voeren, mogen die morgen komen kijken.

Alle groepen komen in ieder geval één keer aan de beurt. De Wisselpiraat wordt aangekondigd in de nieuwsbrief en op de website.

Op IKC De Wissel vinden we het belangrijk dat alle kinderen voldoende uitgedaagd worden en hun talenten kunnen gebruiken. Daarom bieden wij naast het reguliere aanbod een projectgroep aan voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan het aanbod in de groep. Deze kinderen krijgen iedere week een dagdeel les buiten de eigen groep. De lessen bestaan voor een deel uit projectmatig werken, er wordt een beroep gedaan op het creatieve denkvermogen en krijgen ze opdrachten mee waar zij in de klas zelfstandig aan verder kunnen werken. Samenwerken, presenteren, doorzetten en mindset zijn belangrijke onderdelen van de projectgroeplessen. De projectgroeplessen zijn er voor leerlingen van groep 2 t/m 8, waarbij er een samenwerking is met IKC De Tamboerijn.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen.
2.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
3.	Op ons IKC besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen.
4.	Wij hebben een projectgroep in samenwerking met IKC De Tamboerijn.

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons IKC richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Tijdens driehoeksgesprekken wordt met ouders, kind en leerkracht over de voortgang gesproken. Kinderen zijn nauw betrokken bij hun ontwikkeling. Tijdens de gesprekken wordt er geëvalueerd op het gestelde leerdoel van de afgelopen periode en kiest het kind in overleg met ouders en leerkracht een nieuw ontwikkeldoel. Dit wordt vastgelegd in ParnasSys.

Onderwijsontwikkelingsperspectieven worden in ieder geval twee keer per jaar met ouders besproken.

Indien ambulante begeleiding betrokken is (bijv. bij aanvraag arrangement samenwerkingsverband) wordt er regelmatig geëvalueerd met alle betrokken partijen. Indien nodig worden de doelen bijgesteld.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC biedt minimaal de basisondersteuning.
2.	IKC De Wissel participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog

4.25 Opbrengstgericht werken

Op ons IKC werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op deniveauwaarde van de Cito-toetsen en de data vanuit methodegebonden toetsen en verwerkingssoftware van Snappet. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt het doel vergeleken met de behaalde niveauwaarde. Er wordt besproken of het doel is behaald, hoe dit komt en wat eventuele actiepunten zijn.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal en rekenen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op ons IKC gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO LOVS /ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen, dit wordt mede besproken tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en/of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De cognitieve (eind)resultaten liggen boven het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

4.27 Toetsing en afsluiting

Op ons IKC zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

Twee keer per jaar bekijken we als team gezamenlijk de resultaten per groep in onze schoolzelfevaluatie en stellen we doelen voor de komende periode.

Tijdens driehoeksgesprekken wordt met ouders, kind en leerkracht over de voortgang gesproken. Kinderen zijn nauw betrokken bij hun ontwikkeling. Tijdens de gesprekken wordt er geëvalueerd op het gestelde leerdoel van de afgelopen periode en kiest het kind in overleg met ouders en leerkracht een nieuw ontwikkeldoel. Dit wordt vastgelegd in ParnasSys.

Indien ambulante begeleiding betrokken is (bijv. bij aanvraag arrangement samenwerkingsverband) wordt er regelmatig geëvalueerd met alle betrokken partijen. Indien nodig worden de doelen bijgesteld.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
2.	Wij werken vanuit een toetskalender.
3.	Wij nemen de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Wij informeren ouders over de toetsresultaten.
5.	Wij nemen een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito).
6.	Wij geven ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.28 Vervolgsucces

Ons IKC controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met het niveau van onze oud-leerlingen op het VO. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO – indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in het VO.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van ons IKC richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van De Wissel en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

A) VAKINHOUDELIJK

- kennis
- kunde

B) PEDAGOGISCH

- kennis
- kunde

C) COMMUNICATIE

- Intern (directie/ team)
- Extern (o.a. ouders)

D) CREATIEF DENKEN EN HANDELEN

E) DIGITALE GELETTERDHEID

- computational thinking
- ict-basisvaardigheden
- informatievaardigheden
- mediawijsheid

F) KRITISCH DENKEN

G) PROBLEEMOPLOSSEND DENKEN

H) SAMENWERKEN

I) SOCIALE EN CULTURELE VAARDIGHEDEN

J) ZELFREGULERING

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de cao Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Bekwaamheidsdossier Cupella, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Deze kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de voortgang- en beoordelingsgesprekken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit.
2.	De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.
3.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.
4.	De leraren stemmen de instructies en de spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen.
5.	De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.
6.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.
7.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.

5.2 Bevoegde en bekwame medewerkers

Op ons IKC werken bevoegde en bekwame pedagogisch medewerkers, leraren en onderwijsondersteunend personeel. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld.

Onze intern begeleiders zijn in functie benoemd. Zij zijn opgeleid tot bevoegd intern begeleider met een certificaat Interne begeleiding en/of master SEN of gelijkwaardig.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 De IKC leiding

De IKC-leiding wordt gevormd door de directeur en de unitleider. Kenmerkend voor deze leiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op het IKC. In de derde plaats vindt de leiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De IKC-leiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De IKC-leiding communiceert adequaat met het team over de koers van het IKC/het onderwijs.
3.	De IKC-leiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
4.	De IKC-leiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.
5.	De IKC-leiding is deskundig.
6.	De IKC-leiding accepteert teamleden zoals ze zijn.
7.	De IKC-leiding wordt door de teamleden geaccepteerd.
8.	De IKC-leiding geeft teamleden voldoende ruimte.
9.	De IKC-leiding geeft teamleden het gevoel dat ze iets kunnen.
10.	De IKC-leiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team.
11.	De IKC-leiding stimuleert eigen initiatieven van teamleden.
12.	De IKC-leiding ondersteunt teamleden in voldoende mate.
13.	De IKC-leiding heeft vertrouwen in het kunnen van de teamleden.
14.	De IKC-leiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van ons IKC van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op ons IKC wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerkers zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
2.	De medewerkers zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

5.5 Professionele cultuur

Wij hebben een gemotiveerd team dat met veel enthousiasme haar kerntaken vervult en altijd op zoek is naar verdere verbetering van het onderwijsleerproces. Daarom wordt er veel geïnvesteerd in teamontwikkeling en het creëren van een professionele cultuur. Dit is onder andere terug te zien in de verschillende teamtrainingen. Dat kan onderwijsinhoudelijk zijn, of meer gericht op de persoonlijke rol en kwaliteiten van iedere collega binnen het team. Ieder schooljaar investeren wij hierin middels een tweedaagse gericht op de professionele cultuur van ons IKC.

Als IKC vinden wij het belangrijk om ons onderwijs ieder jaar waar nodig en mogelijk te verbeteren. Dat maakt dat wij ieder schooljaar met elkaar bespreken wat onze speerpunten zijn voor dat jaar. Middels projectgroepen, waarin meerdere leerkrachten zitten, gaan we planmatig en doelgericht met deze thema's aan de slag.

De projectgroepen borgen dat de teamleden een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijskundig beleid.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vanaf schooljaar 2021-2022 worden collegiale consultaties ingezet met als doel van en met elkaar te leren.	hoog

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

LiemersNovum is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat alle scholen/IKC's zijn aangesloten bij een van beide regionale pabo's; voor ons is dit Hogeschool Iselinge te Doetinchem. De stagiaires worden begeleid door een studieloopbaancoach vanuit de pabo, de mentor vanuit de school/IKC en de schoolopleider vanuit de stichting. LiemersNovum heeft vier eigen schoolopleiders. LiemersNovum gaat met de lio-stagiaires een leerwerkovereenkomst aan die wellicht kan uitmonden in een arbeidscontract voor lio-ers.

Daarnaast ontvangen wij als IKC studenten van de opleiding onderwijsassistent vanuit het Graafschap College. Incidenteel kan een student van en andere opleiding bij ons stage lopen.

5.7 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders zoals beschreven in het IPB-plan van LiemersNovum.

5.8 Introductie en begeleiding

Startende leerkrachten worden opgenomen in het startersprogramma van de stichting.

Hierbij werkt de schoolopleider samen met de mentor van de nieuwe leerkracht, de directeur en de leerkracht zelf aan de ontwikkeling van de leerkracht.

Doelstelling is om een leerkracht binnen drie jaar van de startbekwame fase naar de basisbekwame fase te krijgen.

De starter is op de hoogte van de rechten en plichten die de starter heeft, vanuit de cao zijn dat (PO-raad, 2016):

1. De startende leraar heeft, naast het persoonlijk budget voor duurzame inzetbaarheid, recht op een bijzonderbudget van 40 uur per jaar (naar rato van het dienstverband)
2. De startende leraar heeft recht op begeleiding door een (bovenschools)starterscoach, anders dan de direct leidinggevende
3. De startende leraar en de werkgever leggen afspraken over de ontwikkeling van de startende leraar en afspraken over hoe te komen tot basisbekwaamheid vast in een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP)
4. De bekwaamheid van de startende leraar wordt beoordeeld met een beproefd en objectief observatie-instrument in het bekwaamheidsdossier van Cupella, eventueel aangevuld met een schoolspecifiek profiel.

Op schoolniveau wordt de startende leraar door de leidinggevende gekoppeld aan een mentor, dit kan een(parallel)collega en/of (beeld)coach op schoolniveau zijn. De mentor is op schoolniveau het aanspreekpunt voor de starter.

In taakbeleid kunnen de begeleidingsuren voor de mentor worden opgenomen. De leidinggevende heeft als taak om de starter te beoordelen.

Daarnaast zijn binnen LiemersNovum twee starterscoaches beschikbaar voor het structureel begeleiden van de startende leerkrachten. De starterscoaches verzorgen jaarlijks vier intervisie bijeenkomsten voor de eerstejaars starters en één terugkom-bijeenkomst voor de tweede- en derdejaars starters. Daarnaast bezoeken de startercoaches alle eerstejaars starters op ons IKC. Hierbij wordt meegedacht over ontwikkelvragen die kunnen leiden tot basisbekwaamheid.

Begeleidingsbehoeften van de starter verder in kaart brengen en het verloop van de begeleiding gebeurt op schoolniveau.

5.9 Taakbeleid

Op ons IKC krijgen alle medewerkers elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal uren en de les- en niet lesgebonden uren. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor de niet lesgebonden uren goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen, ambities en kwaliteit. Dit werkverdelingsplan wordt ieder jaar ook met de IKC raad besproken.

Aandachtspunt	Prioriteit
In het begin van schooljaar 2021-2022 zijn alle taken met bijbehorende uren ingevuld in Taakbeleid.nl.	gemiddeld

5.10 Klassenbezoek

Op ons IKC stimuleren we collegiale consultaties. In ons jaarplan is opgenomen dat we vanaf 2021-2022 collegiale consultaties willen implementeren.

De intern begeleider legt jaarlijks, conform de toetskalender, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we onder andere het instrument 'Kijkwijzer EDI'. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkeldoelen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. De parels n.a.v. de klassenbezoeken worden teambreed gedeeld. De ontwikkelpunten worden door de intern

begeleider met de directeur gedeeld en door de directeur meegenomen in de voortgangsgesprekken.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze bezoeken zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de collega een reflectieve vraag waarbij vooral het *waarom* centraal staat. Dit maakt de leerkracht bewust van zijn of haar eigen handelen.

Op stichtingsniveau wordt er eens per twee jaar een vlootshow gehouden waarbij de competenties van alle medewerkers in kaart worden gebracht.

5.11 Gesprekscyclus

Ieder schooljaar vinden er drie gesprekken plaats tussen medewerker en personeel. In augustus/september beginnen we met een doelstellingengesprek, in januari vindt er een voortgangsgesprek plaats en rond mei/juni is er een ontwikkelgesprek. In deze gesprekken komen verschillende aspecten aan de orde:

- Algemene tevredenheid
- Eigen functioneren / ontwikkelpunten
- Focus/doelen/knelpunten/ samenwerking (dit in relatie met de eerder gestelde doelen)
- Persoonlijke ontwikkeling / ambitie
- Scholing
- Wensen formatie volgend schooljaar
- Vakinhoudelijke bekwaamheid
- Vakdidactische bekwaamheid
- Pedagogische bekwaamheid
- Persoonlijke bekwaamheid (21ste-eeuwse vaardigheden)

Aandachtspunt	Prioriteit
Jaarlijks heeft de directie drie gesprekken met alle medewerkers: een startgesprek, een voortgangsgesprek en een ontwikkelgesprek.	gemiddeld

5.12 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een digitaal bekwaamheidsdossier (Cupella). Deze dossiers worden beheerd door de medewerker zelf. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De gescoorde competentieijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gestelde doelen
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Dit dossier kan worden ingezien door het bestuur en de stafmedewerker personeel.

5.13 Professionalisering

Stichtingbreed hebben alle medewerkers toegang tot de LiemersNovum Academy.

In deze Academy is een breed aanbod opgenomen op met name de gebieden van passend onderwijs, ICT en leren en lesgeven. De medewerker kan zelf keuzes maken. De keuzes van een medewerker komen digitaal binnen bij de directeur. De directeur geeft een akkoord/niet akkoord op de aangevraagde scholing.

Scholing komt aan de orde tijdens de voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van het IKC, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van het IKC. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

IKC De Wissel valt onder het bevoegd gezag van Stichting Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LiemersNovum telt 26 basisscholen met in totaal ca. 5.000 leerlingen. De schoolgrootte varieert van 40 tot 550 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar. Het motto van LiemersNovum is: Samen Werken aan eigen Wijsheid vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Kernwaarden die ook terug te vinden zijn in de afzonderlijke scholen. Elke school is in samenspraak met team en ouders (IKC-raad) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. De scholen worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

SAMEN WERKEN aan EIGEN WIJSHEID

veelkleurig- professioneel- nieuwsgierig- betekenisvol

De raad van toezicht (RvT) is het hoogste orgaan binnen de stichting: de RvT ziet toe of het college van bestuur (CvB) de wettelijke taken op de juiste wijze vervult. Het college van bestuur wordt gevormd door P.J.A. (Pieter-Jan) Buhler en J. (Jos) Boonman. Daarnaast functioneert de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die in samenspraak met CvB en RvT advies- en instemmingsbevoegdheden heeft met betrekking tot de ontwikkeling van het beleid. Het college van bestuur en de directeuren ontmoeten elkaar maandelijks in het directeurenoverleg. Met elkaar

bouwen ze aan innovatie en verdere beleidsontwikkeling binnen de organisatie. Stichtingsbreed is er een externe vertrouwenspersoon aangesteld.

6.2 Groeperingsvormen

IKC De Wissel is een organisatie waarin basisonderwijs en kinderopvang inhoudelijk en organisatorisch samenwerken. Er wordt dagelijks gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar. Het kind staat centraal en wordt uitgedaagd om zijn of haar talenten te ontwikkelen. Met eigentijdse middelen en multifunctioneel ingerichte ruimtes bieden we kinderen volop mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen. We beschikken over een uitdagend speelplein, een peuter/kleuterplein en een leerplein voor de midden- en bovenbouw. Kinderen krijgen de mogelijkheid om zowel binnen als buiten de groep te werken aan hun ontwikkeling. We werken volgens een jaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd in één klas zitten. In enkele gevallen worden er combinatiegroepen gevormd, afhankelijk van het aantal leerlingen per leeftijdscategorie.

Ons gebouw is zodanig ingericht dat er voldoende ruimte is om ook buiten de klas van en met elkaar te leren. Ook werken we geregeld groepsdoorbroken, kinderen uit verschillende groepen werken dan samen met elkaar.

6.3 Het schoolklimaat

IKC De Wissel is een voorziening voor kinderen van 0-13 jaar, waar voor- en vroegschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samengaan en elkaar versterken. Eén organisatie waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve leerlijn.

Wij zijn een IKC waar kinderen zich veilig voelen om zich zodoende te ontwikkelen tot een zelfstandig individu die verantwoordelijkheid neemt, kan geven en kan dragen en effectief kan samenwerken met anderen. Tevens is het kind in staat te reflecteren op het eigen handelen. Kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor de uitvoering van de dag- en/of weektaak. Aan (leren) plannen wordt vanaf groep 1 aandacht besteed. Ons handelen is gericht op gewenst gedrag en kiezen hiermee dus voor een positieve benadering.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat.
2.	Het IKC is een veilige plek.
3.	Het IKC ziet er verzorgd uit.
4.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.

6.4 Veiligheid

In onze visie staat beschreven dat wij binnen het IKC zorgen dat iedereen zich veilig voelt en kan zijn wie hij/ zij is.

De eerste weken van het schooljaar werken we intensief aan het vormen van een groep. Dit noemen we de Gouden Weken. Zo creëren we samen een leefgemeenschap waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt, een stem krijgt en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We zetten met kinderen en leerkracht(en) een kader neer waar binnen regels en afspraken gemaakt worden op groepsniveau (naast de algemene afspraken binnen ons IKC).

Twee keer per jaar nemen we in alle groepen (de eerste acht vragen) van Zien! af. Leerkrachten analyseren de uitkomsten van de vragenlijsten en voeren daar waar nodig kindgesprekken. Opvallende items worden besproken met de IB-er en er worden vervolgstappen gezet. In de groepen 6,7 en 8 wordt jaarlijks de vragenlijst Leer- en leefklimaat door de leerlingen ingevuld ten behoeve van de Veiligheidsmonitor. Daarnaast wordt in de groepen 5 t/m 8 de vragenlijst pesten en veiligheid afgenomen. Opvallende items worden indien noodzakelijk besproken met de groep, leerlingen en ouders.

Iedere twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder kinderen, ouders en personeel. We analyseren de opbrengsten en stellen waar nodig actiepunten op.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig.
2.	De leraren voelen zich veilig.
3.	Het IKC beschikt over veiligheidsbeleid.
4.	Het IKC bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
5.	Het IKC zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
6.	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden.
7.	Het IKC monitort de veiligheid.
8.	De leerlingen geven aan, dat er sprake is van welbevinden (gegevens vragenlijst).
9.	Het IKC treft maatregelen als de uitkomsten van de monitoring daar aanleiding toe geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,27

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog

6.5 Interne communicatie

Op ons IKC vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers om op die manier de kwaliteit van ons IKC te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Er zijn teamvergaderingen, onderbouwvergadering, bovenbouwvergaderingen en bordsessies.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid

3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op ons IKC vergaderen we effectief.
2.	De IKC-raad vergadert ongeveer 6 keer in een schooljaar.

6.6 Contacten met ouders

Ouders (en verzorgers) zijn de experts als het gaat om hun kind. Niemand kent een kind beter dan zij. Ouders nemen om die reden een belangrijke plaats in binnen ons IKC. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en IKC vormen de basis van een gelijkwaardige relatie. Hierdoor kunnen ouders en medewerkers de verschillende leefwerelden voor het kind verbinden.

Driehoeksgesprekken

Op IKC De Wissel staat het kind centraal. We dagen ieder kind uit om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We bieden ze een stimulerende, veilige en vertrouwde omgeving. Op ons IKC voeren wij driehoeksgesprekken. Tijdens deze gespreksmomenten zijn leerkracht, ouders/verzorgers én kind samen in gesprek. Het kind staat hierbij centraal. Resultaten (bijv. n.a.v. toetsmomenten) worden tijdens zo'n gesprek niet expliciet besproken. Wel kunnen er zaken ter sprake gebracht worden over het welbevinden van het kind in de groep en waar eventuele uitdagingen liggen. Aan de start van ieder schooljaar hebben de leerkrachten met alle kinderen en hun ouders een kennismakingsgesprek. Daarna maken zij samen de vervolgspraken voor dat schooljaar. Er volgen nog minimaal twee driehoeksgesprekken in het schooljaar. Op die manier wordt het kind betrokken bij zijn eigen ontwikkeling en praten we in deze setting niet langer óver het kind, maar mét het kind. Ouders kunnen buiten de driehoeksgesprekken ook altijd nog een afspraak maken met de leerkracht indien nodig/gewenst.

Andere informatie- en/of contactmomenten:

- contact tussen leerkracht en ouder/verzorger via de oudercommunicatie-app Parro
- de informatieavond
- groep 2 tot en met 7 krijgt twee keer per jaar een rapport mee. De leerlingen uit groep 1 krijgen één keer per jaar een rapport. In groep 8 krijgen de leerlingen één rapport en een onderwijskundig rapport (dat gebruikt wordt bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs) mee.
- de jaarplanner op onze website: hierin staan de vakantiedata, schooltijden en de diverse activiteiten
- digitale informatie (per mail) bij bijzonderheden of veranderingen
- de IKC informatiegids (website)
- de website, onze Facebookpagina
- de nieuwsbrief
- kijkavonden in de groepen

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij IKC-activiteiten
2.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Door een samenwerking met verschillende voortgezet onderwijsscholen in de buurt hopen we de overgang voor onze leerlingen zo soepel mogelijk te maken. Jaarlijks zijn er minilessen, informatieavonden en kijkmomenten voor onze groep 8 leerlingen zodat zij een goed beeld krijgen van de voortgezet onderwijsscholen in de buurt.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
2.	We controleren of onze adviezen effectief zijn
3.	We bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun overstap naar het voortgezet onderwijs

6.8 Privacybeleid

Regelmatig worden er foto's en filmpjes gemaakt van schoolse activiteiten. Deze worden gedeeld via Parro, in de nieuwsbrief en op Facebook geplaatst. Wanneer ouders bezwaar hebben voor het plaatsen van foto's van hun kind via één van deze kanalen, kunnen zij dit via het ouderportaal van Parro kenbaar maken.

In enkele gevallen worden er ook video-opnames gemaakt voor onderwijskundige doeleinden om bijvoorbeeld een lessituatie met een leerkracht te bespreken (beeldcoaching). Uiteraard zijn de beelden slechts voor intern gebruik en worden deze naderhand gewist. Ook beschikken wij over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Op ons IKC bieden wij zowel dag- als peuteropvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Voor de kinderen van 0-2 jaar hebben wij een babygroep en voor de kinderen van 2-4 jaar de peutergroep.

“Ieder kind als stralend middelpunt” is bij de opvang ons motto. Voor ons betekent dit:

- Dat ieder kind een eigen, unieke persoonlijkheid heeft;
- Dat ieder kind het recht heeft zich in haar/zijn eigen tempo te ontwikkelen;
- Dat we steeds naar het individuele kind kijken om daarmee inzicht te krijgen in hoe de ontwikkeling verloopt. Op basis hiervan bepalen we wat de volgende stap in de ontwikkeling zou kunnen zijn;
- Dat de belangstelling van het kind leidend is voor ons aanbod. We werken met thema's en activiteiten die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen;
- Dat onze pedagogisch medewerkers een zodanige relatie met ieder kind willen opbouwen dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt en zich als gevolg daarvan optimaal kan ontwikkelen.

Babygroep (0-2 jaar)

Aan de Paganinistraat 1 in Zevenaar is kinderdagverblijf Het Talent gevestigd. Het Talent is onderdeel van IKC De Wissel. Het Talent beschikt over een prachtige groepsruimte die plaats biedt aan 16 kinderen van 0-2 jaar. Rondom het gebouw is er een avonturentuin aangelegd. Op Het Talent bieden we kinderen een veilige en huiselijke plek waar zij zich volop kunnen ontwikkelen. De ruimte is zodanig ingericht, dat deze voorziet in de behoeften van de allerjongste kinderen met veilig en gevarieerd spelmateriaal. Voor de kinderen die hun zelfstandigheid steeds verder beginnen te ontwikkelen, zijn er uitdagend ingerichte themahoeken en spelmateriaal die hun ontwikkeling optimaal

stimuleert. De kinderen worden begeleid door een vast team van ervaren pedagogisch medewerkers. Daarnaast bezoeken de coaches van Zonnekinderen de locatie regelmatig om leuke activiteiten met de kinderen te ondernemen.

Peutergroep (2-4 jaar)

Wanneer de kinderen vanuit de babygroep doorstromen naar de peutergroep kunnen ze gewoon op Het Talent blijven. In het gebouw is een groepsruimte ingericht en wordt er veel gebruik gemaakt van de gezamenlijke ruimtes. Zo is er een multifunctioneel onderbouw speel/leerplein en een uitdagende buitenruimte. Er is ook hier een vast team van ervaren medewerkers. Er is een nauwe samenwerking met de collega's van de kleutergroepen.

Jonge kinderen leren door spel. Wij bieden kinderen van 2 tot 4 jaar de mogelijkheid om te spelen met andere peuters. De kinderen spelen onder begeleiding van pedagogisch medewerkers, of de groepsleerkrachten uit de onderbouwgroepen. Door middel van spel- en ontwikkelingsmateriaal, buitenspelen, knutselactiviteiten, in de kring zitten, liedjes zingen en spelletjes doen leren ze iedere keer weer wat nieuws. De peutergroep heeft een gezellige en huiselijke sfeer. De ruimte is ingedeeld met diverse themahoeken zoals een bouwboek, huishoek en een leeshoek. Natuurlijk kan er ook op de buitenspeelpleinen heerlijk worden gespeeld.

We werken met het ontwikkelingsgerichte programma Startblokken, deze methode biedt jonge kinderen een goede voorbereiding op het onderwijs. De peutergroep bezoekt regelmatig de kleuterklassen van IKC De Wissel.

De overgang naar het onderwijs verloopt soepel, omdat de kinderen al gewend zijn aan de omgeving en gezichten. De peutergroep van IKC De Wissel heeft plek voor 16 kinderen en is geopend van maandag tot en met vrijdag van 07.00 – 18.30 uur.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over één doorgaande leer- en ontwikkellijn 0-13 jaar.
2.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd.
3.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE.
4.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ondanks het feit dat opvang en onderwijs niet op één locatie gehuisvest zijn, is er een intensieve samenwerking tussen beide locaties.	hoog

6.10 Buitenschoolse opvang

De BSO is gevestigd op locatie Het Talent en maakt gebruik van de multifunctionele ruimten binnen het gebouw en heeft plek voor 40 kinderen. Er zijn volop faciliteiten waar kinderen kunnen spelen. Ook kan er gebruik gemaakt worden van de speelzaal waar gesport en gedanst kan worden. Buitenspelen vinden we belangrijk. We maken gebruik van het uitdagende speelplein waar naar hartenlust geklommen en geklauterd kan worden.

Op de BSO bieden we dagelijks een keuze uit activiteiten op het gebied van de pijlers Sport, Cultuur, Natuur & Avontuur, Multimedia en Wereldwijs. Ook worden er regelmatig uitstapjes gemaakt naar mooie, avontuurlijke plekken waar de kinderen naar hartenlust kunnen spelen. Naast het activiteitenprogramma van de eigen locatie komen ook onze pijlercoaches met regelmaat op de BSO om gave activiteiten te doen.

De uitgangspunten van de ontwikkeling bij kinderen van 0 tot 4 jaar worden voortgezet bij kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Toch vraagt deze leeftijdscategorie deels ook om een andere of aanvullende aanpak. Kinderen leren elke dag. Leren op de BSO is anders dan op school; spelend leren staat centraal. De kinderen zijn op een leeftijd om specifieke talenten te ontwikkelen. Ze blijken ergens goed in te zijn en bouwen dat verder uit. De kern van de ontwikkeling van kinderen tussen 4 en 13 jaar is dat zij steeds zelfstandiger worden. Wij doen recht aan deze zelfstandigheid door kinderen de keuze te laten aan welke activiteit zij willen deelnemen.

De buitenschoolse opvang is vrije tijd van kinderen. Wij respecteren daarin de vrije keuze van kinderen en dragen tegelijkertijd zorg voor een veelzijdig aanbod. Kinderen in de buitenschoolse opvang denken, praten en beslissen zelf mee over dit aanbod. Veel activiteiten vinden plaats in groepsverband. De kinderen krijgen hierbij volop de gelegenheid om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen, in hun eigen tempo en op hun eigen wijze.

De BSO van IKC De Wissel bestaat veelal uit leerlingen van ons IKC, maar biedt ook opvang aan kinderen van andere scholen in Zevenaar. Zij worden door onze eigen medewerkers met onze eigen Zonnekinderen busjes opgehaald.

VSO en vakantieopvang

Op IKC De Wissel bieden we tevens voorschoolse opvang tussen 07.00 uur en aanvang schooltijd, naschoolse opvang tussen einde schooltijd en 18.30 uur en vakantieopvang tussen 07.00 en 18.30 uur.

Voorschoolse opvang (7.00-8.30 uur)

De kinderen worden door de ouders/verzorgers binnen gebracht. Er wordt tijd genomen voor een goede overdracht: ouders geven aan of er bijzonderheden zijn. De kinderen krijgen de gelegenheid tot vrij spelen, of uw kind kan kiezen uit bepaalde wat meer rustige of juist intensievere activiteiten. De pedagogisch medewerkster zorgt er voor dat uw kind op tijd in zijn of haar groep aanwezig is en zorgt voor een eventuele overdracht naar ouders toe.

Naschoolse opvang (14.00-18.30 uur)

Wanneer de kinderen uit school komen vangen de pedagogisch medewerkers ze op in een ontspannen, huiselijke en gezellige sfeer. Er is altijd tijd voor persoonlijke aandacht. Op school hebben zij een hoop beleefd. Daarom gaan wij eerst gezellig wat drinken en wordt er gepraat over wat er allemaal op school is gebeurd. Vervolgens kunnen kinderen iets voor zichzelf doen en/of meedoen aan een gezamenlijke activiteit. Kinderen zijn vrij om te kiezen en er is voor elk kind wat wils. De ruimtes in de BSO is uitnodigend en uitdagend voor de diverse activiteiten.

Vakantieopvang (7.00-18.30 uur)

Gedurende de vakantieweken krijgt de opvang nog wat meer kleur door een vakantie-activiteitsaanbod, naast het reguliere aanbod. Veelal gaat het hier om grotere activiteiten (soms locatie-overstijgend) die in reguliere schoolweken niet haalbaar zijn. Ook op de locatie zelf organiseren we in overleg met de kinderen leuke, afwisselende activiteiten.

Pijlers en coaches

Een kwalitatief en verantwoord aanbod staat op IKC De Wissel hoog in het vaandel. Naast het bieden van een huiselijke en veilige setting staan de volgende pijlers centraal:

- Sport: Kinderen hebben een natuurlijke drang tot bewegen. Hiervan maken we in onze sportprogramma's optimaal gebruik door kinderen op hun eigen niveau een aanbod te doen van diverse sporten en beweegspelletjes;
- Natuur & Avontuur: Het doel hierbij is om kinderen de ruimte te geven om te bewegen, te spelen en op ontdekking te gaan. Kinderen leren op een verantwoorde manier uitdagingen aan te gaan en hun grenzen te verleggen. Een belangrijke nevendoorstelling is kinderen verwondering over en betrokkenheid bij de natuur en hun leefomgeving bij te brengen en hen te stimuleren eigen initiatief, creativiteit en fantasie in te zetten;
- Cultuur: Wij willen het cultuurbewustzijn van kinderen stimuleren door verschillende culturele en kunstzinnige activiteiten aan te bieden. Onder culturele en kunstzinnige vorming verstaan wij alles wat te maken heeft met het op expressieve wijze uiten van ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen. Cultuur omvat kunst en wetenschap, maar gaat ook over tradities en gebruiken, feesten, landen en nationaliteiten, godsdiensten, culturele stromingen, monumenten, musea etc.;
- Multimedia: door op een verantwoorde manier multimedia een plaats te geven in het aanbod, sluiten we aan op de behoefte van kinderen om nieuwe media te verkennen. Kinderen worden op een speelse en verantwoorde wijze 'mediawijs' gemaakt. Een belangrijke doelstelling is om kinderen kennis te laten maken met alle vormen van multimedia.
- Wereldwijs: Wereldwijs staat voor beleven, ervaren en ontdekken en is bedoeld voor kinderen van 9 jaar en ouder. Binnen Wereldwijs gaan kinderen op ontdekking binnen bedrijven en maatschappelijke organisaties: hoe gaat het er aan toe op een bedrijf en welke werkzaamheden hebben de mensen daar? Wereldwijs ondersteunt kinderen in het ontdekken van hun talenten en wakkert hun interesses aan.

In het dagelijks activiteiten aanbod zijn bovengenoemde pijlers steeds terug te vinden. Om de aandacht voor bovenstaande pijlers vorm te geven werken wij met coaches op elk van deze deelgebieden. De coaches zijn HBO-opgeleid en leveren met hun specifieke kennis een inhoudelijke bijdrage aan alle activiteiten op het gebied van Sport, Natuur, Cultuur, Multimedia en Wereldwijs. Ze stimuleren en organiseren activiteiten, maar vervullen ook een voortrekkersrol. Onze pedagogisch medewerkers profiteren van deze expertise en voorbeeldrol. Gaandeweg worden

zij steeds beter toegerust om zelf activiteiten op het gebied van alle pijlers te organiseren en te begeleiden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen ons IKC bieden wij verschillende arrangementen van opvang en/of onderwijs, dit van 07.00-18.30 uur.

7 Financieel beleid

7.1 Financiële kaders

Financiële kaders zijn onmisbaar voor een organisatie.

Het zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Hoeveel geld kan uitgegeven worden, hoe moet het geld worden besteed, welke regels gelden hierbij?

Sommige organisaties noemen deze financiële kaders 'financiële doelen'. Maar geld kan nooit een doel zijn; het is een middel om inhoudelijke doelen te verwezenlijken.

Financiële kaders zijn er om de financiële gezondheid van LiemersNovum te bewaken. De kaders geven duidelijkheid en bevatten de te stellen eisen aan vermogen, exploitatie, solidariteit enzovoorts. Ze geven ook aan hoe binnen een meerschoolse organisatie de middelen over de individuele scholen verdeeld worden. En bovenal dragen ze bij aan inzet die leidt tot een goed onderwijs op basis van een duidelijke en aansprekende identiteit.

Het bestuur van LiemersNovum kiest voor besturen op hoofdlijnen en op resultaten. Dit betekent o.a. dat het bestuur beleidskaders vormt, op afstand blijft van de uitvoering, slechts bij uitzondering treedt in de verantwoordelijkheden van de directeuren en deze directeuren aanspreekt op behaalde resultaten. De directeuren van Liemers Novum hebben daarom de opdracht om de gestelde beleidskaders waar nodig nader uit te werken en verder te operationaliseren. GMR toetst de uitwerking op stichtingsniveau. De IKC raad wordt geïnformeerd over de uitwerking op schoolniveau.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Financiële Kaderafspraken van de Stichting. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

7.2 Externe geldstromen

7.3 Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van het onderwijs een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 25,- per jaar. Van deze inkomsten worden door de OV diverse activiteiten georganiseerd (zie de IKC informatiegids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld na goedkeuring van de raad van toezicht en instemming van de gemeenschappelijk medezeggenschapsraad.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van het IKC. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de IKC-raad.

Ons IKC beschikt over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit zorgvuldige analyse. Investerings worden geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Ons IKC beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van

onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).
2.	Wij evalueren cyclisch of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
5.	Ons IKC evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.
6.	Ons IKC evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.
7.	Ons IKC werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
8.	Ons IKC borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen.
9.	Ons IKC rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6

8.2 Zicht op ontwikkeling

Op stichtingsniveau wordt Parnassys gebruikt als leerlingvolgsysteem. Ons IKC gebruikt beredeneerd aanvullende instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. De eigen observaties en bevindingen van teamleden worden op waarde meegenomen. Het IKC analyseert op alle niveaus de opbrengsten en brengt de leerwinst in kaart. Bij de analyse wordt de expertise van het hele team betrokken en wordt de data en analyse ook gebruikt als directe feedback op het eigen pedagogisch-didactisch handelen. Het team trekt conclusies en bepaalt interventies op alle niveaus en evalueert het effect van de interventies om vervolgens te borgen. Dit wordt opgenomen in de schoolzelfevaluatie en vervolgens teruggekoppeld aan het bestuur. Op deze manier wordt gezorgd voor zicht op ontwikkeling op bestuurlijk niveau.

In de kwaliteitsagenda van LiemersNovum wordt weergegeven welke gegevens verzameld en geanalyseerd worden op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau. Dit is een middel om het werken met data cyclisch vorm te geven en te zorgen dat binnen alle scholen de juiste data op het juiste moment verzameld en geanalyseerd wordt. Hierbij worden de kwaliteitsstandaarden onderwijsresultaten, onderwijsproces en schoolklimaat als uitgangspunt genomen. Alle scholen doorlopen deze cyclus en het bestuur houdt hier zicht op. Op deze wijze kunnen de gegevens de risico's beperken, de richting bepalen en sturing geven, alles met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons IKC zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45

8.3 Verantwoording en dialoog

Op ons IKC betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt ons IKC geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,1

8.4 Wet- en regelgeving

Ons IKC heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De IKC informatiegids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De IKC informatiegids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.5 Zelfevaluatie en audits

Om zowel op school- als bestuurlijk niveau zicht te krijgen en te houden op de kwaliteit van het onderwijs en verder te ontwikkelen, wordt door de schoolleiding in samenwerking met het team, jaarlijks een schoolzelfevaluatie gemaakt.

Daarnaast worden binnen LiemersNovum audits afgenomen. Het doel van de audit is de kwaliteit van het onderwijs in kaart brengen en (verder) te ontwikkelen, dit vanuit een waarderend karakter. In het draaiboek auditing is deze werkwijze beschreven. Door deze manier van werken wordt de kwaliteitszorg gewaarborgd en waar nodig aangepast. In beide documenten wordt direct de link gelegd met het nieuwe onderzoekskader van Inspectie, dit wordt meegenomen binnen de audits en zal voor een groot deel het kader van de audits vormen. Belangrijk hierbij blijft de ruimte voor autonomie van de school zelf. Het is mogelijk om binnen een audit een eigen ambitie te presenteren en deze te laten waarderen. Elk schooljaar worden minimaal zes scholen bezocht door een auditteam bestaande uit twee geschoolde auditoren en twee toegevoegde professionals (schooldirecteuren, IB-ers etc.). Zo wordt elke school eens in de vier jaar geauditeerd.

8.6 Vragenlijst Leraren

November 2018 hebben de collega's onderwijs van ons IKC de vragenlijst van DUO tevredenheid ingevuld. In totaal waren dit 29 medewerkers, een respons van 96%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen erg tevreden over ons IKC. Gemiddelde score een 9,5.

8.7 Vragenlijst Leerlingen

November 2018 hebben de leerlingen uit de groepen 6-7-8 de vragenlijst van DUO tevredenheid ingevuld. Totaal 85 leerlingen. De leerlingen zijn gemiddeld genomen erg tevreden over ons IKC. Gemiddelde score 8,5.

8.8 Vragenlijst Ouders

November 2018 hebben de ouders van ons IKC de vragenlijst van DUO tevredenheid ingevuld. Totaal 97 ouders. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over ons IKC. Gemiddelde score 7,9.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

LiemersNovum heeft een strategisch Beleidsplan 2019-2023 vastgesteld. Dit plan is leidend voor het beleid van de stichting en de scholen die in hun schoolplan over dezelfde periode hun beleid hebben verwoord. Er zijn doelen die alleen op stichtingsniveau van toepassing zijn en doelen die voor de scholen gelden. Deze zijn allemaal opgenomen onder 'aandachtspunten scholen'.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	De scholen van LiemersNovum scoren voldoende bij de opbrengsten van de zelfgekozen eindtoets	hoog
Onderwijs	Alle scholen gebruiken een Cotan gecertificeerd instrument waarbij jaarlijks de sociale veiligheid van kinderen wordt gemeten	hoog
Onderwijs	Alle leerkrachten zijn in staat om data vanuit cognitieve leeropbrengsten te analyseren en deze om te zetten in plannen van aanpak/ groepsplannen/onderwijsplannen	gemiddeld
Onderwijs	Op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling worden alle leerlingen gevolgd middels een door de school gekozen volgsysteem. Sociale veiligheid en welbevinden wordt jaarlijks gemonitord.	hoog
Onderwijs	Directeuren analyseren de uitkomsten van de tevredenheidsenquête en nemen de acties op in hun jaarplanning en jaarverslag.	gemiddeld
Onderwijs	Alle scholen hebben in hun aannamebeleid vastgelegd wat de (on)mogelijkheden zijn van waar zij hun basiskwaliteit kunnen bieden of niet.	gemiddeld
Onderwijs	Elke school beschrijft hoe kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden gesignaleerd en hoe het aanbod wordt afgestemd bijvoorbeeld middels plusklassen of DaVinci-aanbod.	hoog
Onderwijs	Elke school beschrijft hoe het leerlingen met een taalachterstand signaleert en hoe zij inhoud geven aan het onderwijsaanbod daarvoor.	gemiddeld
Personeel	Elke school heeft een actueel scholingsplan	gemiddeld
Personeel	Elke directeur stelt evenwichtige werkverdelingsplannen op (eigenaarschap bij het team)	gemiddeld
Personeel	Directeuren voeren exitgesprekken met vertrekkende medewerkers	laag
Onderwijs	Leerlingen leren hoe zij zicht kunnen krijgen op hun eigen sterke kanten en ontwikkelpunten en worden daar ook actief bij betrokken	gemiddeld
Personeel	Personeelszorg: directeur is casemanager en hij voert het goede gesprek (duurzame inzetbaarheid – preventief)	hoog

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	IKC De Wissel is in 2024 gehuisvest op een nieuwbouwlocatie. Opvang en onderwijs met een doorgaande lijn, onder één dak voor kinderen van 0-14 jaar.	hoog
	Op IKC De Wissel scoren we minimaal onze schoolnorm op de tussen- en eindopbrengsten op de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.	hoog
	Op IKC De Wissel zijn alle leerlingen van groep 3 t/m 8 ICT vaardig zoals omschreven in de afsprakenkaarten gebaseerd op het bovenschools beleidsplan ICT.	hoog
	Op IKC De Wissel is een duidelijke onderwijskundige visie ontwikkeld met een bijpassende missie die door het gehele team uitgedragen wordt.	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Alle leerkrachten zijn in staat om data vanuit cognitieve leeropbrengsten te analyseren en deze om te zetten in plannen van aanpak/ groepsplannen/onderwijsplannen	gemiddeld
	Directeuren analyseren de uitkomsten van de tevredenheidsenquête en nemen de acties op in hun jaarplanning en jaarverslag.	gemiddeld
	Alle scholen hebben in hun aannamebeleid vastgelegd wat de (on)mogelijkheden zijn van waar zij hun basiskwaliteit kunnen bieden of niet.	gemiddeld
	Elke school beschrijft hoe het leerlingen met een taalachterstand signaleert en hoe zij inhoud geven aan het onderwijsaanbod daarvoor.	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	Elke school heeft een actueel scholingsplan	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is de methode Blink die we gebruiken voor wereldoriëntatie volledig geïmplementeerd en zo nodig is er een bijbehorende afsprakenkaart gemaakt.	laag
	Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een observatiesysteem voor kleuters gekozen.	hoog
Pedagogisch handelen	In het schooljaar 2021-2022 is er een leerlingenraad opgericht van leerlingen uit groep 5 t/m 8 die meedenkt over zaken die spelen op IKC De Wissel.	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een scholingsmoment geweest m.b.t. het vergroten eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen en er zijn duidelijke doelen gesteld die we volgend schooljaar op dit gebied willen behalen. <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren hoe zij zicht kunnen krijgen op hun eigen sterke kanten en ontwikkelpunten en worden daar ook actief bij betrokken 	gemiddeld
Taakbeleid	In het begin van schooljaar 2021-2022 zijn alle taken met bijbehorende uren ingevuld in Taakbeleid.nl.	gemiddeld
Gesprekscyclus	Jaarlijks heeft de directie drie gesprekken met alle medewerkers: een startgesprek, een voortgangsgesprek en een ontwikkelgesprek.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Voor- en vroegschoolse educatie	Ondanks het feit dat opvang en onderwijs niet op één locatie gehuisvest zijn, is er een intensieve samenwerking tussen beide locaties. <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="395 286 1161 383">• Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is de doorgaande lijn van 0 - 6 jaar geoptimaliseerd en is er een nog intensievere samenwerking tussen peuters en kleuters. 	hoog
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op IKC De Wissel scoren we minimaal onze schoolnorm op de tussen- en eindopbrengsten op de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Alle leerkrachten zijn in staat om data vanuit cognitieve leeropbrengsten te analyseren en deze om te zetten in plannen van aanpak/ groepsplannen/onderwijsplannen
	Alle scholen hebben in hun aannamebeleid vastgelegd wat de (on)mogelijkheden zijn van waar zij hun basiskwaliteit kunnen bieden of niet.
	Elke school beschrijft hoe het leerlingen met een taalachterstand signaleert en hoe zij inhoud geven aan het onderwijsaanbod daarvoor.
Beleidsplan 2019-2023: Personeel	Elke school heeft een actueel scholingsplan
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op IKC De Wissel scoren we minimaal onze schoolnorm op de tussen- en eindopbrengsten op de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.
	Op IKC De Wissel zijn alle leerlingen van groep 3 t/m 8 ICT vaardig zoals omschreven in de afsprakenkaarten gebaseerd op het bovenschools beleidsplan ICT.
	Op IKC De Wissel is een duidelijke onderwijskundige visie ontwikkeld met een bijpassende missie die door het gehele team uitgedragen wordt.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is de methode Blink die we gebruiken voor wereldoriëntatie volledig geïmplementeerd en zo nodig is er een bijbehorende afsprakenkaart gemaakt.
	Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een observatiesysteem voor kleuters gekozen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Aan het eind van het schooljaar 2020-2021 is er een scholingsmoment geweest m.b.t. het vergroten eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen en er zijn duidelijke doelen gesteld die we volgend schooljaar op dit gebied willen behalen.
Voor- en vroegschoolse educatie	Ondanks het feit dat opvang en onderwijs niet op één locatie gehuisvest zijn, is er een intensieve samenwerking tussen beide locaties.
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
Veiligheid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op IKC De Wissel scoren we minimaal onze schoolnorm op de tussen- en eindopbrengsten op de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.
	Op IKC De Wissel zijn alle leerlingen van groep 3 t/m 8 ICT vaardig zoals omschreven in de afsprakenkaarten gebaseerd op het bovenschools beleidsplan ICT.
	Op IKC De Wissel is een duidelijke onderwijskundige visie ontwikkeld met een bijpassende missie die door het gehele team uitgedragen wordt.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Alle leerkrachten zijn in staat om data vanuit cognitieve leeropbrengsten te analyseren en deze om te zetten in plannen van aanpak/ groepsplannen/onderwijsplannen
	Directeuren analyseren de uitkomsten van de tevredenheidsenquête en nemen de acties op in hun jaarplanning en jaarverslag.
Pedagogisch handelen	In het schooljaar 2021-2022 is er een leerlingenraad opgericht van leerlingen uit groep 5 t/m 8 die meedenkt over zaken die spelen op IKC De Wissel.
Taakbeleid	In het begin van schooljaar 2021-2022 zijn alle taken met bijbehorende uren ingevuld in Taakbeleid.nl.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op IKC De Wissel scoren we minimaal onze schoolnorm op de tussen- en eindopbrengsten op de referentieniveaus taalverzorging, lezen en rekenen.
	Op IKC De Wissel zijn alle leerlingen van groep 3 t/m 8 ICT vaardig zoals omschreven in de afsprakenkaarten gebaseerd op het bovenschools beleidsplan ICT.
	Op IKC De Wissel is een duidelijke onderwijskundige visie ontwikkeld met een bijpassende missie die door het gehele team uitgedragen wordt.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	Alle leerkrachten zijn in staat om data vanuit cognitieve leeropbrengsten te analyseren en deze om te zetten in plannen van aanpak/ groepsplannen/onderwijsplannen
Pedagogisch handelen	In het schooljaar 2021-2022 is er een leerlingenraad opgericht van leerlingen uit groep 5 t/m 8 die meedenkt over zaken die spelen op IKC De Wissel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09JU
Naam: De Wissel
Adres: Westeinde 101
Postcode: 6904 AC
Plaats: ZEVENAAR

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09JU
Naam: De Wissel
Adres: Westeinde 101
Postcode: 6904 AC
Plaats: ZEVENAAR

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
