

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## De Wissel ZEVENAAR



# Inhoudsopgave

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                      | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1 Inleiding   | 3         |
| <b>2 Algemene gegevens</b>                                | <b>3</b>  |
| 2.1 Algemene gegevens                                     | 3         |
| <b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>                  | <b>3</b>  |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse                                 | 3         |
| <b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>       | <b>4</b>  |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 4         |
| <b>5 Parels</b>   | <b>4</b>  |
| 5.1 Parels  | 4         |
| <b>6 Kengetallen</b>                                      | <b>5</b>  |
| 6.1 De leerlingaantallen                                  | 5         |
| 6.2 Schoolweging  | 5         |
| 6.3 De doorstroom   | 6         |
| 6.4 Verwijzingen  | 6         |
| 6.5 Terugplaatsingen                                      | 7         |
| 6.6 Thuiszitters  | 7         |
| 6.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief           | 7         |
| 6.8 Eindresultaten  | 8         |
| 6.9 Referentieniveaus / schoolnormen                      | 8         |
| 6.10 De uitstroomgegevens per jaar                        | 9         |
| 6.11 Kwaliteit van de zorg volgens inspectie              | 9         |
| <b>7 Voorzieningen</b>                                    | <b>9</b>  |
| 7.1 Fysiek  | 9         |
| 7.2 Organisatorisch                                       | 10        |
| <b>8 Personeel</b>  | <b>10</b> |
| 8.1 Specialismen  | 10        |
| <b>9 Toelating van leerlingen</b>                         | <b>10</b> |
| 9.1 Toelating van leerlingen                              | 10        |
| <b>10 Extra ondersteuning</b>                             | <b>10</b> |
| 10.1 Extra ondersteuning                                  | 10        |
| <b>11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>           | <b>11</b> |
| 11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs                | 11        |

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van ons IKC en de ondersteuning die ons IKC kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

#### gegevens van het bestuur:

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| brinnummer         | 777235                           |
| naam               | Liemers Novum                    |
| algemeen directeur | Jos Boonman en Pieter-Jan Buhler |
| adres              | Mercurion 10                     |
| postcode en plaats | 6903 PZ Zevenaar                 |
| e-mailadres        | info@liemersnovum.nl             |
| telefoonnummer     | 0316 226514                      |
| website            | www.liemersnovum.nl              |

#### gegevens van het IKC:

|                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| brinnummer         | 09 JU                           |
| naam               | IKC De Wissel                   |
| directeur          | Anke ten Broeke                 |
| adres              | Westeinde 101                   |
| postcode en plaats | 6904 AC Zevenaar                |
| e-mailadres        | directie.wissel@liemersnovum.nl |
| telefoonnummer     | 0316 523738                     |
| website            | www.dewisselzevenaar.nl         |

#### gegevens van het samenwerkingsverband:

|                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| naam SWV               | samenwerkingsverband De Liemers |
| datum vaststelling SOP | nov. 2022                       |

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

| <b>sterke kanten IKC</b>  | <b>zwakke kanten IKC</b>   |
|---|--|
| Doorgaande lijn 0-13 jaar<br>Eén organisatie (onderwijs en opvang)<br>Ouderparticipatie<br>Sociale klimaat/ welbevinden leerlingen -ouders-<br>medewerkers<br>Werken met onderwijsplannen<br>Professionele cultuur<br>Werken met projectplannen<br>Projectgroep<br>Faalangstreductietraining<br>Driehoeksgesprekken<br>BOUW!<br>Omgangsprotocol<br>Werken met Parro | Babygroep, peutergroep, VSO en BSO niet in pandig.<br>Ruimtegebrek (hierdoor minder instroom<br>mogelijkheden) |
| <b>kansen IKC</b>   | <b>bedreigingen IKC</b>  |
| versterking doorgaande lijn 0-6 jaar<br>verhuizing naar nieuwe locatie<br>visie op rekenonderwijs en methode onderzoek<br>onderzoek naar Engels op ons IKC<br>burgerschap inbedden binnen ons onderwijs<br>onderzoek naar SEO methode<br>ICT onderwijs vormgeven n.a.v. doelen digitale<br>geletterdheid  | verhuizing naar nieuwe locatie   |

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op IKC De Wissel willen we de kinderen voorbereiden om goed te kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Een eeuw waarin speciale vaardigheden zijn gewenst, de 21ste eeuws vaardigheden. Wij zorgen dat de leerlingen een goede basis hebben op het gebied van lezen, taal en rekenen. We streven naar hoge resultaten in relatie tot de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Deze instrumentele vaardigheden staan in dienst van de ontwikkeling van de 21ste eeuws vaardigheden. We leren kinderen samenwerken, probleemoplossend vermogen te ontwikkelen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden. Door een balans te zoeken tussen de cognitieve vaardigheden en de vaardigheden voor de 21ste eeuw, werken we aan de ontwikkeling van het totale kind met al zijn kwaliteiten. Om dit te bereiken gaan wij bij ons op De Wissel uit van de mogelijkheden van het kind en benutten vanuit dat gegeven ieders talenten. Wij zijn een IKC waar leerlingen zich veilig voelen om zich te ontwikkelen tot een zelfstandige leerling die verantwoordelijkheid neemt, kan geven en kan dragen en effectief kan samenwerken met anderen. De leerling staat centraal. Wij bieden onderwijs op maat. Dit doen wij door actieve instructies en besprekmomenten. Onze rol als leerkracht/ pedagogisch medewerker is om vertrouwen te geven aan kinderen en ons op te stellen als begeleider van hun leerproces. Ons handelen is gericht op gewenst gedrag en we kiezen hiermee dus voor een positieve benadering. Wij zijn veelvuldig in gesprek met de kinderen, wij gaan er van uit dat zij zelf het beste aan kunnen geven wat zij nodig hebben, waar de behoefte ligt aan instructie en sturing en hoe zij optimaal tot leren komen. Afhankelijk van de verantwoordelijkheid die een kind aankan, zal een leerkracht/pedagogisch medewerker zich ook in meer of mindere mate sturend opstellen.

## 5 Parels

### 5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels

- Er is een doorgaande lijn van 0-13 jaar
- Eén organisatie: onderwijs en opvang
- Ouderparticipatie
- Sociaal klimaat / welbevinden leerlingen-ouders-medewerkers
- Werken met onderwijsplannen om het les geven af te stemmen op onderwijsbehoefte
- Werken met projectplannen; teamleden zijn hierdoor (mede)verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zaken op schoolniveau
- Het begeleiden van leerlingen die niet genoeg hebben aan het leerstofaanbod van de groep binnen een projectgroep.
- Het begeleiden van groep 7 en 8 leerlingen Kansrijk Onderwijs, waarbij de talenten meer in de praktijk liggen.
- Inzet/gebruik van flexplekken.
- BOUW! Computergestuurd interventieprogramma om leesproblemen bij risicoleerlingen te voorkomen
- Driehoeksgesprekken tussen kind, ouders en leerkracht
- Faalangstreductietraining voor leerlingen in groep 7 en 8.
- Individuele coaching trajecten om leerlingen met een hulpvraag te ondersteunen.
- Extra ondersteuning door onderwijsassistenten
- Inzet op sociaal welbevinden door kunst carrousel
- Het begeleiden van leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 die een rol hebben in de door groep 8 zelf geschreven eindmusical tijdens de slotavond in het Musiater.

## 6 Kengetallen

### 6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar      | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1             | 29                | 3              | 9,7                 |
| 2             | 40                | 3              | 13,3                |
| 3             | 37                | 2              | 18,5                |
| 4             | 37                | 2              | 18,5                |
| 5             | 51                | 2              | 25,5                |
| 6             | 26                | 1              | 26                  |
| 7             | 39                | 2              | 19,5                |
| 8             | 31                | 1              | 31                  |
| <b>Totaal</b> | <b>290</b>        | <b>12</b>      | <b>24,2</b>         |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

### 6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar) weer.

| Schooljaar  | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging             | Gem. categorie                |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
|             |              |           |           | 3 schooljaren                 | 3 schooljaren                 |
| 2021 / 2022 | 28,25        | 28-29     | 5,58      | <b>28,34</b><br>19/20 - 21/22 | <b>28-29</b><br>19/20 - 21/22 |
| 2020 / 2021 | 28,34        | 28-29     | 5,62      |                               |                               |
| 2019 / 2020 | 28,42        | 28-29     | 5,62      |                               |                               |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op ons IKC.

#### Doorstroom

|  | Norm | '19-'20    | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    |
|--|------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3                             |      | <b>31</b>  | <b>47</b>  | <b>37</b>  | <b>37</b>  |
| Aantal kleutergroepverlenging                            |      | 1          | 1          | 0          | 1          |
| % Kleutergroepverlenging                                 | 12%  | 3,2%       | 2,1%       | 0%         | 2,7%       |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8                       |      | <b>198</b> | <b>212</b> | <b>222</b> | <b>221</b> |
| Aantal doublures leerjaar 3-8                            |      | 0          | 3          | 0          | 0          |
| % Doublures leerjaar 3-8                                 |      | 0%         | 1,4%       | 0%         | 0%         |
| % Doublures leerjaar 3-8<br>Gemiddelde van 2 schooljaren | 3%   | 1,01%      | 0,73%      | 0,69%      | 0%         |
| Aantal versnellers                                       |      | 1          | 0          | 1          | 0          |
| % Versnellers  |      | 0,5%       | 0%         | 0,5%       | 0%         |
| Aantal leerlingen  |      | <b>273</b> | <b>277</b> | <b>313</b> | <b>308</b> |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar                      |      | 2          | 4          | 2          | 2          |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar                           | 5%   | 0,7%       | 1,4%       | 0,6%       | 0,6%       |
| Aantal leerlingen met een arrangement                    |      | 0          | 0          | 2          | 3          |

### 6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op ons IKC.

**Uitstroom**

|                                    | Reden van uitschrijving         | '19-'20    | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    |
|------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Aantal leerlingen op school</b> |                                 | <b>273</b> | <b>277</b> | <b>313</b> | <b>308</b> |
| Uitstroom                          | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 32         | 28         | 37         | -          |
| Zij-uitstroom                      | Andere basisschool              | 1          | 3          | 2          | -          |
| Zij-uitstroom                      | Speciaal basisonderwijs         | 2          | 0          | 0          | -          |
| Zij-uitstroom                      | Verhuizing                      | 1          | 0          | 3          | -          |
| Zij-uitstroom                      | Vroegtijdig schoolverlater      | 0          | 1          | 0          | -          |
| <b>TOTAAL</b>                      |                                 | <b>36</b>  | <b>32</b>  | <b>42</b>  | <b>0</b>   |

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

|               | Reden van uitschrijving | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |
|---------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>TOTAAL</b> |                         | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

**6.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op ons IKC.

**Instroom**

|                                    | School van herkomst | '19-'20    | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    |
|------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Aantal leerlingen op school</b> |                     | <b>273</b> | <b>277</b> | <b>313</b> | <b>308</b> |
| Instroom                           |                     | 40         | 36         | 39         | 16         |
| Zij-instroom                       | BAO                 | 3          | 5          | 4          | 5          |
| <b>TOTAAL</b>                      |                     | <b>43</b>  | <b>41</b>  | <b>43</b>  | <b>21</b>  |

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023**

|               | School van herkomst | 1         | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |
|---------------|---------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom      |                     | 16        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        |
| Zij-instroom  | BAO                 | -         | -        | 2        | -        | 2        | -        | 1        | -        |
| <b>TOTAAL</b> |                     | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |

**6.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op ons IKC.

**Thuiszitters**

|                                  | '19-'20    | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school      | <b>273</b> | <b>277</b> | <b>313</b> | <b>308</b> |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0          | 0          | 0          | 0          |
| Percentage thuiszitters          | 0%         | 0%         | 0%         | 0%         |

**6.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

We bedienen dit schooljaar 3 leerlingen met een TOS arrangement vanuit Kentalis en 1 leerling, waarbij de aanvraag nog loopt. Vanuit het samenwerkingsverband ontvangen we voor 1 leerling gelden vanuit een onderwijsarrangement.

Daarnaast hebben we in groep 7; 6 leerlingen met een door ons opgesteld ontwikkelingsperspectief met hierin een handelingsdeel waarin we zoveel mogelijk aansluiten bij hun onderwijsbehoeftes. In groep 8 hebben we 6 leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Voor deze leerlingen ontvangen we geen extra gelden.

#### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

|  | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school                        | 273     | 277     | 313     | 308     |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 0       | 0       | 0       | 0       |

#### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

|                        | '21-'22  | '22-'23   |
|------------------------|----------|-----------|
| TOS                    | 2        | 4         |
| (Zeer) moeilijk lerend | 1        | 1         |
| Eigen leerlijn         |          | 12        |
| <b>TOTAAL</b>          | <b>3</b> | <b>17</b> |

#### 6.8 Eindresultaten

|  | '20-'21                                | '21-'22                                | '22-'23 |
|--|--|--|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren)            | 28,4                                   | 28,3                                   | -       |
| Schoolwegingscategorie                       | 28-29                                  | 28-29                                  | -       |
| Eindtoets                                    | Centrale<br>eindtoets PO<br>(t/m 2019) | Centrale<br>eindtoets PO<br>(t/m 2019) |         |
| Aantal leerlingen                            | 28 / 28                                | 37 / 37                                | 0 / 0   |
| Aantal leerlingen ontheffing                 | 0                                      | 0                                      | 0       |
| Score  | 535,9                                  | 536,8                                  | 0       |
| <b>Percentage ten minste 1F</b>              |  |  |         |
| 1F Lezen                                     | 100%                                   | 97,3%                                  | -       |
| 1F Taalverzorging                            | 100%                                   | 100%                                   | -       |
| 1F Rekenen                                   | 92,9%                                  | 94,5%                                  | -       |
| <b>Percentage 1S/2F</b>                      |  |  |         |
| 2F Lezen                                     | 78,6%                                  | 83,8%                                  | -       |
| 2F Taalverzorging                            | 53,6%                                  | 91,9%                                  | -       |
| 1S Rekenen                                   | 42,9%                                  | 48,6%                                  | -       |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus</b> |  |  |         |
| 1F - gem. van 3 jaar                         | 96%                                    | 97,4%                                  |         |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar                      | 63,9%                                  | 69,6%                                  |         |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

#### 6.9 Referentieniveaus / schoolnormen



| Schooljaar  | Categorie   | Signaleringswaarden |       | Schoolnormen |       | Behaalde referentieniveaus |             | % ≥ TL/Havo<br>advies |
|-------------|-------------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|-----------------------|
|             |             | 1F                  | 1S/2F | 1F           | 1S/2F | 1F                         | 1S/2F       |                       |
|             | gem. 3 jaar |                     |       |              |       | gem. 3 jaar                | gem. 3 jaar |                       |
| 2020 / 2021 | 28-29       | 85%                 | 50,6% | 96,2%        | 64%   | 96%                        | 63,9%       | 62%                   |
| 2021 / 2022 | 28-29       | 85%                 | 50,6% | 96%          | 64%   | 97,4%                      | 69,6%       | 70%                   |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 6.10 De uitstroomgegevens per jaar

|                   | 01-10-2019 | 01-10-2020 | 01-10-2021 | 01-10-2022 |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| praktijkonderwijs | 0          | 0          | 0          | 0          |
| BB                | 0          | 1          | 2          | 2          |
| BB/KB             | 0          | 3          | 1          | 1          |
| KB                | 1          | 7          | 3          | 3          |
| KB/GT             | 0          | 3          | 2          | 0          |
| GT                | 5          | 2          | 3          | 5          |
| GT/Havo           | 3          | 3          | 4          | 4          |
| havo              | 5          | 5          | 6          | 10         |
| havo/VWO          | 1          | 5          | 2          | 7          |
| VWO               | 11         | 3          | 6          | 5          |

## 6.11 Kwaliteit van de zorg volgens inspectie

Tijdens het inspectiebezoek van 16-05-2012 is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar deze website.

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/>

Op 3 maart 2020 is er vanuit het bestuur een audit uitgevoerd. De belangrijkste zaken die n.a.v. deze audit naar voren zijn gekomen zijn:

- Er is een mooie doorgaande lijn van het EDI (Expliciete Direct Instructie)-model zichtbaar in de school.
- Er staat een gedreven team dat ambitie toont.
- Het team is betrokken bij de schoolontwikkeling en krijgt veel ruimte om zichzelf te ontwikkelen.
- Mooie doorgaande lijn 0-13 jaar, projectgroep, praktijkgroep.

Op deze gebieden zijn we volgens het auditteam een voorbeeld voor andere scholen:

- Het IKC verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over kennis en vaardigheden van kinderen.
- Het IKC heeft op de kennisgebieden taal en rekenen de verwachte ontwikkelingen van leerlingen in beeld.
- Bij stagnatie van de ontwikkeling van de leerling gaat de school na wat mogelijke verklaringen hiervan zijn.
- Het IKC gebruikt gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden, evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.
- De school stelt structureel een passend onderwijsaanbod op voor leerlingen die les krijgen op een ander niveau. Er wordt gekeken naar dat wat passend is van de betreffende leerling.

## 7 Voorzieningen

### 7.1 Fysiek

#### Fysieke voorzieningen

|                      | '21-'22  | '22-'23  |
|----------------------|----------|----------|
| Rolstoeltoegankelijk |          |          |
| <b>TOTAAL</b>        | <b>0</b> | <b>0</b> |

## 7.2 Organisatorisch

### Organisatorische voorzieningen

|  | '21-'22  | '22-'23  |
|--|----------|----------|
| Interne Sova trainingen                          |          |          |
| Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners) |          |          |
| Plusklas   |          |          |
| RT   |          |          |
| <b>TOTAAL</b>                                    | <b>0</b> | <b>0</b> |

## 8 Personeel

### 8.1 Specialismen

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| aantal FTE per 1 aug.       | 18   |
| aantal teamleden per 1 aug. | 25   |
| intern begeleider           | Josien Paaijms   |
| taal- en leesspecialist     | Christie Bolder  |
| dyslexiespecialist          | Josien Paaijms   |
| rekenspecialist             | Antoinette Koenders  |
| hoogbegaafdheidspecialist   | Annemieke Walraven   |
| begeleider op seo           | Annemieke Walraven   |
| orthopedagoog               | op aanvraag bij de IJsselgroep   |
| logopediste                 | leerkracht adviseert ouders voor mogelijke verwijzing naar logopediste |

## 9 Toelating van leerlingen

### 9.1 Toelating van leerlingen

Het aanmelden van een leerling begint altijd met een kennismakingsgesprek en rondleiding. Er wordt pas een afspraak gepland wanneer er zeker een plekje gegarandeerd kan worden voor deze mogelijke toekomstige leerling.

Indien het om een verhuizing gaat, begint ook deze aanmeldingsprocedure altijd met een oriënterend gesprek waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders aangeven dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

## 10 Extra ondersteuning

### 10.1 Extra ondersteuning

In onderstaande tabel staan de verschillende vormen van ondersteuning binnen of buiten de groep aangegeven:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| buiten de groep individueel         | remedial teaching, begeleiding op seo                         |
| binnen de groep individueel         | leerkracht onderwijst leerlingen met een individuele leerlijn |
| geordend voor (homogene) subgroepen | projectgroep, kansrijk onderwijs, faalangstreductietraining   |

## 11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Ons IKC kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben